

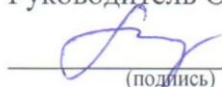


Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Т.В. Зобнина

« 28 » июня 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	2 года 5 мес.

Шуя, 2016 г.



Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и



независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов сдачи государственного экзамена, а также результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

профессиональных (ПК), соответствующих научно-исследовательскому, педагогическому видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»):



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

В результате освоения указанных компетенций студент должен

знать:

- особенности абстрактного мышления, сущность мыслительных операций анализа, синтеза (ОК-1);

- роль мыслительных операций в познавательной деятельности человека, в развитии его интеллектуальных способностей (ОК-1);

- основные правила и формы логического мышления (ОК-1);

- основные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения в их использовании (ОПК-2);

- методы сбора, обработки и интерпретации данных, используемые в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- особенности психических процессов, состояний и свойств человека (ОПК-5);

- морально-этические нормы и принципы проведения психодиагностического обследования (ОПК-5);

- методы и методики психолого-педагогической диагностики (ОПК-5);

- научно-методологические основы конструирования психодиагностических методик

- логическую структуру научного исследования (ОПК-6);

- экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования (ОПК-6);

- методы эмпирического исследования, используемые в психологических и педагогических исследованиях, их классификацию и способы применения (ОПК-6);

- методы теоретического исследования (ОПК-6);

- основные методы математико-статистической обработки результатов исследования (ОПК-6);

- различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания (ПК-29);

общие правила и принципы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- требования к экспертизе образовательных программ, современной системы образования, обучения и развития обучающихся педагогических технологий и проектов инновационной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-34);

- психолого-педагогические условия обеспечения процесса внедрения инноваций в образовательный процесс (ПК-34);

- особенности работы с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям (ПК-34);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

- стратегию совместной деятельности руководителя образовательного учреждения с педагогами и родителями в определении планов инновационного развития образовательного учреждения на основе маркетингового исследования рынка образовательных услуг(ПК-34)
- методы теоретического исследования (ПК-36);
- эмпирические методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях (ПК-36);
- способы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании(ПК-36);
- способы представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способы восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности(ПК-40);
- алгоритм выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41);
- основные понятия психолого-педагогического проектирования (проектный, проективный, проектировочный, и др.) (ПК-41);
- основные подходы к пониманию проектирования (вид деятельности, метод изучения, преобразования, управленческая процедура, форма порождения инноваций, способ нормирования, процесс созидания и др.) (ПК-41);
- сущность проектной культуры и подходы к ней (ПК-41);
- функции проектной деятельности и виды психолого-педагогического проектирования (ПК-41).

уметь:

- грамотно формулировать результаты своей мыслительной деятельности с позиций логичности и непротиворечивости (ОК-1);
- анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин (ОК-1);
- ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);
- применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, адаптируя их в зависимости от образовательного контекста (ОПК-2);
- осуществлять сбор, обработку и интерпретацию данных в процессе психолого-педагогического исследования(ОПК-2);
- проектировать психодиагностическое обследование с учетом ситуации развития ребенка (ОПК-5);
- осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- модифицировать и разрабатывать новые методики психодиагностики, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности (ОПК-5);
- осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ОПК-6);
- использовать достижения смежных наук в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-6);
- спроектировать и организовать самостоятельное научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

- анализировать и проектировать инновационные проекты по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-34);
 - повышать эффективность образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей (ПК-34);
 - участвовать в коллективной проектно-исследовательской инновационной деятельности ориентированной на обеспечение качества образовательных услуг, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников (ПК-34);
 - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
 - осуществлять теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования (ПК-36);
 - спроектировать и организовать самостоятельное научное исследование (ПК-36);
 - применять методы сбора информации, используемые в психологических и педагогических исследованиях (ПК-36);
 - использовать статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании (ПК-36);
 - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современным и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-40);
 - представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
 - соотносить уровни психолого-педагогического проектирования (ПК-41);
 - дать характеристику принципам профессиональной проектной деятельности (ПК-41);
 - учитывать многообразие субъектов проектной деятельности (ПК-41);
 - анализировать проблемы организации совокупного субъекта профессиональной проектной деятельности (ПК-41);
 - выявлять особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых (ПК-41);
 - давать характеристику объектов проектирования и специфики предметной деятельности (ПК-41);
 - определять этапы проектирования, выбор формат проекта (ПК-41);
 - сопоставлять программирование и планирование хода проекта профессиональной деятельности (ПК-41);
 - сопоставлять виды психолого-педагогических проектов (ПК-41).
- владеть:**
- методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, умением вести спор (ОК-1);
 - способами повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);
 - способами применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);
 - современными технологиями сбора, обработки и интерпретации данных в процессе психолого-педагогического исследования (ОПК-2);
 - способами организации и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем (ОПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

- навыками планирования научного исследования; сбора, систематизации и анализа фактов и теоретической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности в области психологии и педагогики (ОПК-6);
- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования (ОПК-6);
- техниками консультативной помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- технологией разработки психолого-педагогических проектов инновационной деятельности в образовательных учреждениях, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, высокое качество образования (ПК-34);
- практическими способами поиска инновационных образовательных программ и педагогических технологий, научной и профессиональной информации для разработки педагогических проектов с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных о инновационной деятельности образовательных учреждений (ПК-34);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях по инновациям в сфере образования, логически аргументируя свою точку зрения (ПК-34);
- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного научного исследования в области педагогики и психологии (ПК-36);
- способами использования современных научных методов решения исследовательских задач (ПК-36);
- способами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-40);
- способами представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способами восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-40);
- методами анализа проектов в системе профессиональной подготовки (ПК-41);
- способами ориентации на потребности и специфику конкретных людей (ПК-41);
- приемами развития гуманитарных способов мышления, поведения, отношений (ПК-41);
- приемами повышения и расширения использования слова, общения, воображения, фантазии, творчества (ПК-41);
- логикой проектирования программ (ПК-41);
- системой способов проектирования психолого-педагогических технологий (ПК-41);
- методами анализа проектирования контекста реальной профессиональной деятельности;
- основными действиями «средового проектирования» (ПК-41);
- методами анализа результатов и оценки эффективности реальной профессиональной деятельности (ПК-41);
- системой способов определения степени освоения процедур проектирования (ПК-41);
- приемами повышения проектного воображения и мышления (ПК-41);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

- методами анализа основных функций рефлексии в процессе проектирования (проблематизация, концептуализация, перенормирование деятельности, самоопределение в проектном поле) (ПК-41);

- приемами повышения методологического мышления (ПК-41);

- навыками определения особенности поведения и системы отношений участника проектирования реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»), входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Государственный экзамен	ОК-1; ОК - 2, 5, 6; ПК-29, 33, 34, 36, 40, 41
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	

4. Программа государственного экзамена

4.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, а также видом государственного аттестационного испытания. Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по научно-исследовательскому и педагогическому видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»).

Содержание государственного экзамена определяется содержанием общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия:

- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;

- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;

- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);

- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов; отвечать по билету не более 30 минут;

- *технические условия:*

- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;

- *эргономические условия:*

- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;

- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);

- создание благоприятной атмосферы во время проведения экзаменов;

- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

1) начало экзамена;

2) заслушивание ответов;

3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по вопросам билета и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.



Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

4.2. Содержание программы государственного экзамена

Раздел 1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Научное исследование как основной путь получения научных данных

Научное исследование как основной путь получения научных данных. Наука и другие способы познания объективной действительности. Понятие «нормы науки». Научная парадигма, ее роль в развитии науки. Категориальный аппарат науки.

Признаки (особенности) научного исследования. Основные средства научного исследования: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему, совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих язык науки; исследовательский инструментарий.

Классификация научных исследований по их характеру: эмпирические и теоретические исследования; фундаментальные и прикладные исследования; монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; однофакторные и комплексные исследования.

Типы исследований по целям их проведения: поисковые (эксплораторные) исследования, уточняющие (конфирматорные) исследования; критические исследования; воспроизводящие исследования.

Реальное и идеальное исследование. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая (прогностическая).

Комплексный характер современных научных исследований, возможность повышения внешней валидности исследований при учете результатов, полученных в пограничных дисциплинах.

Теория как высшая форма научного знания. Структура теории: исходная эмпирическая основа, базис теории, логика теории, множество выведенных из теории утверждений, составляющих основное теоретическое знание.

Методология научного исследования

Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки. Важность методологии в научно-исследовательской деятельности.

Концепция иерархического (уровневого) строения методологии науки.

Принципы исследования как часть методологии науки. Общенаучные исследовательские принципы: детерминизма, историзма, единства теории и практики, объективности, системности. Принципы конкретных наук.

Понятие о методе исследования. Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение), метод моделирования.



Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

Понятие о методологии психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.

Логическая структура научного исследования

Понятие о логике научного исследования. Основные этапы конструирования логики научного исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.

Научная проблема. Этапы формулирования научной проблемы. Типы научных проблем. Проблема и тема исследования.

Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды научных гипотез по происхождению, по содержанию. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Понятие о планировании исследования. Начало применения планирования эксперимента с первых десятилетий XX века. Основные виды планов, применяемые в психологических и педагогических исследованиях.

Проведение исследования. Обработка, анализи интерпретация результатов исследования, опровержение или подтверждение гипотезы.

Критерии успешности исследовательского поиска.

Современное представление о методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях. Классификации методов эмпирического исследования, сложившиеся к настоящему времени

Понятие о методах теоретического исследования, их отличие эмпирических методов исследования. Взаимное дополнение теоретических и эмпирических методов исследования.

Классификации методов эмпирического исследования, сложившиеся к настоящему времени.

Наблюдение. Требования к проведению наблюдения: сохранение естественности психических проявлений; целенаправленность и систематичность; фиксация результатов. Виды наблюдения. Значение наблюдения. Принципы и возможности использования наблюдения в психодиагностике. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод самонаблюдения.

Метод тестов. Классификация тестов: по форме (индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные); по содержанию (тесты интеллекта, способностей, достижений, личности); по цели психологического тестирования.

Особенности устного и письменного опроса. Признаки опроса и интервью. Виды опроса. Особенности устного опроса (беседа, интервью). Подготовка к устному опросу. Требования к условиям проведения опроса. Особенности поведения опрашиваемого. Метод анкетирования.

Понятие о психофизиологических методиках. Особенности и области применения.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как количественно-качественный анализ документальных источников. Основная процедура. Выделение типов единиц. Области применения.

Понятие о проективных техниках. Существенные признаки и области применения. Классификация проективных методик по группам: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, изучения экспрессии, изучения импресии. Особенности использования рисуночных методик.



Получение эмпирических данных с помощью экспертной оценки. Формы экспертного опроса. Процедура исследования. Виды экспертных оценок. Формирование экспертных групп. Надежность процедуры измерения. Ошибки экспертов.

Психосемантические методы. Психосемантические методики. Определение, характеристика и оценка. Виды психосемантических методик (семантический дифференциал, тест конструкторов, методики ранжирования, методики парных сравнений и сортировок и др.). Требования, предъявляемые к их использованию. Метод семантического дифференциала как комбинация метода контролируемых ассоциаций и процедуры шкалирования. Анализ особенностей психосемантики и отношения к различным объектам и явлениям, исследование самооценки методом семантического дифференциала.

Сущность и специфика психолого-педагогического эксперимента

Сущность и специфика психолого-педагогического эксперимента. Контроль переменных как главное достоинство экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Типы экспериментальных психологических исследований: поисковый и подтверждающий (конфирматорный) эксперимент, критический эксперимент, «пилотажное» экспериментальное исследование, лабораторный и естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент.

Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.

Выбор объекта исследования. Численность экспериментальной выборки. Способы формирования групп, участвующих в эксперименте (репрезентативное моделирование, приближенное моделирование, рандомизация, рандомизация с выделением страт, стратегия попарного отбора, привлечение реальных групп).

Экспериментальные переменные: независимые переменные, зависимые переменные, внешние (побочные) переменные

Активный и пассивный контроль независимой переменной.

Способы контроля внешних переменных (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Экспериментальное общение. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения в экспериментальном исследовании.

Раздел 2. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Проектирование образовательных систем: сущность, принципы, субъекты, признаки и формы

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Признаки образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы и их характеристика. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.

Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации: сущность, структура (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Основные понятия проектирования. Проект. Проектная культура. Типология субъектов проектной деятельности. Уровни и принципы проектной деятельности.



Проектирование целей, средств, содержания и результатов образовательной системы

Проектирование целей образования. Общественные образовательные потребности. Проектирование средств образования. Анализ дидактических принципов и проблем их реализации в целостном образовательном процессе. Проектирование результатов образования. Мониторинг образовательных систем.

Проектирование содержания образования. Проектирование программы развития образовательного учреждения.

Последовательные фазы проектирования образовательной системы: концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки

Проектирование как процесс. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Планирование хода проекта. Технологическая подготовка. Рефлексивный этап проекта.

Экспертиза образовательных систем: сущность, цель, объекты, средства, направления и функции

Структура экспертной деятельности в образовании: цель, объекты, средства, процедуры. Функции экспертизы в образовании: диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие.

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений.

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Формы и методы экспертного оценивания. Виды экспертных оценок. Обзор основных методик. Технологические этапы экспертного оценивания. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт. Методы экспертных оценок.

Процедура проведения экспертизы образовательной организации (аттестация, аудит, лицензирование образовательной деятельности и аккредитация)

Аттестация образовательных учреждений. Аудит. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений разных уровней системы образования.

Раздел 3. Социальная психология образования

Своеобразие предмета социальной психологии образования. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования

Социальная психология образования как отрасль психологической науки. Социально-психологические особенности поведения и деятельности людей и социальных групп, включенных в образовательное пространство и определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса как предмет социальной психологии образования. Своеобразие научных подходов к определению предмета социальной психологии образования. Актуальные социально-психологические задачи образования. Связь социальной психологии образования с другими науками. Проблемы социальной психологии образования: проблема формирования и



изменения социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий, проблема развития ученических коллективов, проблема влияния межличностного общения на становление личности и др.

Социально-психологические явления как феномены, возникающие в процессе взаимодействия людей. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования. Роль социально-психологических знаний в профессиональной деятельности в сфере образования.

Сущность процесса социализации личности. Школа как институт социализации. Механизмы социализации в сфере образования

Проблема личности в социальной психологии образования. Социальные качества личности. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальные роли личности, реализуемые в сфере образования.

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Образовательные системы как институты социализации. Интериоризация конвенциональных норм как психологическая основа социализации. Процессы, факторы и направления социализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Детерминация процесса социализации личности. Роль школы в социализации личности. Особенности образовательной системы как детерминанты вариативности социальной ситуации развития учащихся. Варианты проявления асоциального поведения в образовательном процессе. Профилактика асоциального поведения в сфере образования.

Общение как социально-психологический феномен. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения

Общение как объект социальной психологии образования. Социально-психологические функции общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Значение общения для развития личности и для развития общества. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.

Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения и их проявления в сфере образования. Особенности общения как обмена информацией. Проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Специфика вербальной и невербальной коммуникации в образовании. Коммуникативный барьер и коммуникативное влияние (пространственно-временная система организации коммуникации).

Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: аттракция, казуальная атрибуция, идентификация, стереотипизация, социальная рефлексия. Специфика их проявления в сфере образования. Эмпатия и ее роль в процессе социального восприятия и взаимопонимания людей.

Характеристики педагогического общения и взаимодействия. Ученик в системе межличностных отношений. Динамика личных взаимоотношений учащихся. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи учителя. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Коммуникативная толерантность личности.



Конфликт как вид социального взаимодействия. Объективные и субъективные причины и условия возникновения педагогических конфликтов. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации

Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Объективные и субъективные причины и условия возникновения педагогических конфликтов. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов.

Социально-психологическая напряженность и межличностные конфликты. Конфликт как один из показателей социально-психологического климата в группе. Типология педагогических конфликтов. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. «Порог конфликтной реакции». Понятие о переадресованной агрессии. Понятие о «конфликтогенной» личности.

Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися. Возможность прогнозирования конфликтных отношений в группе.

Основные количественные и качественные характеристики школьного класса как малой группы. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены: групповая сплоченность и совместимость, групповое давление, конформизм, психологический климат

Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структурные характеристики малых групп. Динамические характеристики малых групп.

Школьный класс как малая группа. Исследования учебных коллективов в отечественной социальной психологии. Структура и динамика межличностных отношений в учебных коллективах. Возрастные особенности структурных и динамических характеристик учебных коллективов.

Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность и совместимость. Показатели групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Психологический климат в учебном коллективе и его роль в образовательном процессе. Составляющие психологического климата. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в школьном классе.

Совместная деятельность обучающихся как условие развития учебных коллективов. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся

Совместная деятельность обучающихся как условие развития учебных коллективов. Совместная и коактивная деятельность обучающихся. Проблемы организации совместной деятельности обучающихся в образовательном процессе. Стадии становления совместной деятельности обучающихся в учебных коллективах. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Понятие групповой сплоченности. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Роль педагога в развитии групповой сплоченности учебного коллектива. Групповая дифференциация в учебных коллективах. Проблема «трудных» обучающихся. Социально-психологические условия адаптации «новичков». Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.



Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования

Теоретические позиции по определению сущности психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: технология, метод. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: отношений, развития, принятия решений. Индивидуальное и системное сопровождение.

Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения. Этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Процедура и методы психолого-педагогической диагностики. Правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики.

Задачи и содержание основных этапов сопровождения.

Мониторинг результативности психолого-педагогических методов при организации образовательной среды: «портрет выпускника», профопределение обучающихся, исследование формирования у обучающихся познавательного интереса к предмету, УУД и мотивации учителем.

Особенности экспертизы образовательных программ. Экспертиза рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.

Взаимодействие психолога с родителями. Взаимодействие психолога с администрацией школы и медицинскими учреждениями.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования

Профилактика: психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативное направление. Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.



Коррекционное направление. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников и обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период. Психологическое просвещение участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Проектирование образовательных программ.

Работа с обучающимися. Формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Работа с педагогами и другими работниками школы. Методическое обеспечение развития психологической компетентности организаторов образовательной деятельности.

Работа с родителями. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков к средней школе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое сопровождение развития как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Программа диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования у подростков потребности к саморазвитию, саморегуляции самосовершенствованию. Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.



Раздел 5. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Личность и профессионально важные качества педагога-психолога

Представления о психологе участников образовательного процесса. Модель специалиста: модель личности и модель деятельности. Их соотношение. Профессионально важные качества психолога. Профессиональный имидж психолога.

Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика.

Проблемы

Основные направления деятельности психологической службы в системе образования. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Процедура и методы школьной диагностики. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование. Психолого-педагогический мониторинг.

Профилактическая и просветительская деятельность школьного психолога. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования.

Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции. Содержание, формы и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков.

Специфика работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных категорий

Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Работа педагога-психолога с подростками. Психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов. Содержание профессионального консультирования старшеклассников. Программа «Лидерство» для старшеклассников.

Раздел 6. Обучающие технологии в образовании

Понятие о педагогической технологии, её признаки, источники и основные компоненты. Классификация образовательных технологий

Три аспекта (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный) и три иерархически соподчиненных уровня общепедагогический (общедидактический); частнометодический (предметный); локальный (модульный) уровень педтехнологий. Структурные составляющие педагогической технологии. Признаки образовательной технологии: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; Воспроизводимость. Структурные компоненты педтехнологии. Классификация педтехнологий.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Признаки и принципы личностно-ориентированного обучения

Инициирование субъектного опыта жизнедеятельности ребенка как основа личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская). Особенности технологического обеспечения учебных занятий в адаптивной школе (Е.А.Ямбург). Функции учителя в личностно-ориентированном обучении.

Технологии коррекционно-развивающего обучения (КРО) с детьми, отстающими в развитии по социально-педагогическим причинам: технология отбора содержания учебного материала, технология организации деятельности учащихся, технология управления преодолением проблем в усвоении и развитием учащихся.



Технологии развивающего обучения

Соотношение процессов обучения и развития Понятие умственного развития. Всеобщий универсальный закон системной дифференциации в развитии психических процессов и функций. Технологии реализации принципа от общего к частному в системах Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, И.Я. Каплуновича, С.Ф. Жуйкова и их сравнительная эффективность. Функции учителя в развивающем обучении.

Технологии дифференцированного обучения

Особенности индивидуальных различий и их учет в дифференцированном подходе к учащимся. Способы личностно-ориентированной дифференциации на уроке и их роль в преодолении проблем учащихся: по темпу работы, по степени самостоятельности с дифференцированными инструкциями, по интересам, по уровню развития мышления, по готовности к творчеству.

Групповые технологии обучения. Технология коллективного взаимообучения.

Групповые технологии: групповая работа на уроке, бригадно-лабораторный способ обучения и метод проектов – их характеристика и условия эффективного использования в современной школе.

Коллективный способ обучения (КСО) и его роль в разрешении противоречий: между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами деятельности, между воспитанием и обучением, между мотивацией учащихся и педагогическим стимулированием, между коллективным характером обучения и индивидуальным характером усвоения. Особенности технологии КСО: наличие пар сменного состава, их взаимообучение, взаимоконтроль, самоуправление. Виды заданий для учащихся с использованием КСО. Расширение сферы общения в парах сменного состава. Сравнение технологии группового и коллективного обучения.

Современные информационные технологии в образовании

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Задачный подход в технологизации целостного педагогического процесса. Сущность, структура педагогической задачи. Типы педагогических задач. Технология решения педагогических задач

Задачный подход в технологизации целостного педагогического процесса. Психолого-педагогическая деятельность как решение педагогических задач. Сущность педагогической задачи. Условия возникновения педагогических задач. Структура педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Способы конструирования и технологии решения педагогических задач. Подготовка педагога к решению профессиональных задач, связанных с проблемами детей и негативными тенденциями социума.

4.3. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Оценочными средствами, используемыми на государственном экзамене, являются вопросы для собеседования, практико-ориентированные задания. Типовые варианты заданий по каждому средству оценивания представлены в фонде оценочных средств (Приложение 3). Экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

двух третей ее состава. Студент выполняет задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов, отвечает по выполненному заданию не более 30 минут. Оценка студентам выставляется по окончании экзамена на основе коллегиального решения членов Государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки устного ответа на итоговом государственном экзамене:

1. Способность выпускника соотносить знания из различных областей науки, умение сравнивать разные точки зрения, критически их оценивать и находить в них достоинства и недостатки.
2. Глубина осмысления раскрываемых теорий, подходов, проблем и вопросов.
3. Полнота (развернутость) ответа.
4. Знакомство с обязательной и дополнительной литературой.
5. Логичность и четкость построения ответов на вопросы.

Все баллы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии, суммируются, и определяется среднее арифметическое значение. Итоговая отметка выражается в процентах от максимально возможного (пять критериев по 3 балла, итого – 15) числа баллов.

Итоговая отметка определяется следующим образом:

«Отлично» – 13-15 (85 – 100 %) баллов – соответствует высокому уровню освоения компетенций. В ответе дается правильная научная интерпретация материала, основанная на глубоком владении психолого-педагогической и научно-методической литературой, выделяется главная мысль и основные положения, которые иллюстрируются примерами из опыта работы образовательных учреждений, излагаются собственные убеждения.

Студент умеет сравнивать разные точки зрения, подвергать анализу существующие теоретические описания (практический опыт), критически их оценивать и находить в них достоинства и недостатки. Выпускник обнаруживает системное и глубокое знание программного материала, способность ориентироваться в актуальных проблемах психологической и педагогической науки, умение правильно выполнять практико-ориентированные задания. Свободно оперируя терминами психологии и педагогики, студент демонстрирует творческий подход к решению поставленных задач, владение основами профессиональной этики и правилами этического поведения в профессиональной среде, формами и видами устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.

«Хорошо» – 11-12 (71 – 84 %) баллов – соответствует базовому уровню освоения компетенций. Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала; ответ свидетельствует о должном уровне владения психолого-педагогической и научно-методической литературой, в нем выделены главная мысль и основные положения, которые проиллюстрированы примерами из опыта работы образовательных учреждений. Во время ответа студент обнаруживает системный характер знаний программного материала; раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирается при освещении ответа на обязательную литературу; включает в свой ответ соответствующие примеры из практики психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; демонстрирует знание основных понятий психологии и педагогики, однако допускает неточности и незначительные ошибки, испытывает некоторые затруднения в выполнении практико-ориентированных заданий; использует необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями непринципиального характера.

«Удовлетворительно» – 9-10 (61 – 70 %) баллов – соответствует пороговому, или достаточному, уровню освоения компетенций. Во время ответа студент обнаруживает знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к



рассматриваемой проблеме, но допускает принципиальные ошибки в ответе на экзамене, в том числе в терминологии, а также в построении и речевом оформлении ответа, испытывает значительные трудности в выполнении практико-ориентированных заданий.

«Неудовлетворительно»–0-8 (0 - 60 %) баллов – соответствует уровню ниже порогового, или недостаточному, уровню освоения компетенций. Во время ответа выпускник обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, в ответе не выделены главная мысль и основные положения, студент излагает логически не обработанную и не систематизированную информацию с погрешностями принципиального характера.

4.3.1. Вопросы к государственному экзамену

1. Научное исследование как основной путь получения научных данных
2. Методология научного исследования
3. Логическая структура научного исследования
4. Современное представление о методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях. Классификации методов эмпирического исследования, сложившиеся к настоящему времени
5. Сущность и специфика психолого-педагогического эксперимента
6. Проектирование образовательных систем: сущность, принципы, субъекты, признаки и формы
7. Проектирование целей, средств, содержания и результатов образовательной системы
8. Последовательные фазы проектирования образовательной системы: концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки
9. Экспертиза образовательных систем: сущность, цель, объекты, средства, направления и функции
10. Процедура проведения экспертизы образовательной организации (аттестация, аудит, лицензирование образовательной деятельности и аккредитация)
11. Своеобразие предмета социальной психологии образования. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования
12. Сущность процесса социализации личности. Школа как институт социализации. Механизмы социализации в сфере образования
13. Общение как социально-психологический феномен. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения
14. Конфликт как вид социального взаимодействия. Объективные и субъективные причины и условия возникновения педагогических конфликтов. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации
15. Основные количественные и качественные характеристики школьного класса как малой группы. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены: групповая сплоченность и совместимость, групповое давление, конформизм, психологический климат
16. Совместная деятельность обучающихся как условие развития учебных коллективов. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся
17. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования
18. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
19. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования
20. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся



21. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах
23. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога
24. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы
25. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных категорий
26. Понятие о педагогической технологии, её признаки, источники и основные компоненты. Классификация образовательных технологий
27. Технологии личностно-ориентированного обучения. Признаки и принципы личностно-ориентированного обучения
28. Технологии развивающего обучения
29. Технологии дифференцированного обучения
30. Групповые технологии обучения. Технология коллективного взаимообучения.
31. Современные информационные технологии в образовании.
32. Задачный подход в технологизации целостного педагогического процесса. Сущность, структура педагогической задачи. Типы педагогических задач. Технология решения педагогических задач

4.3.2. Практико-ориентированные задания к государственному экзамену

Задание 1.

Заполните таблицу. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)

Задание 2.

Составьте алгоритм психолого-педагогического сопровождения одной из категорий (категории: дети с особыми образовательными потребностями, дезадаптивные обучающиеся, обучающиеся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении).

Задание 3.

Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- объект конфликта;
- предмет конфликта;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- личностные элементы конфликта.

Какие рекомендации по разрешению данного конфликта Вы можете предложить?



Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Одну из тем слушал на подготовительных курсах в вузе, но понял ее неправильно. Эту же тему рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о ней уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя вуза. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 4.

Какие особенности социальной перцепции проявляются в подобных ситуациях? Какие рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога с «плохими» учениками Вы можете предложить?

Ученик, который поддерживает учителя в роли успешного педагога, стремится к знаниям, дисциплинирован, воспринимается педагогом не только как «хороший» ученик, но и в целом как хороший человек. «Хороших» учеников вызывают чаще и активнее поддерживают – незаметно для себя учитель подсказывает и помогает им. Тогда как «плохому» ученику учитель через свои жесты и фразы с самого начала дает понять, что ничего хорошего он от него не ждет. Возникает удивительный парадокс: объективно на опрос «плохих» учеников педагог затрачивает меньше времени, чем на опрос «хороших», однако сам учитель искренне считает, что тратит львиную долю учебного времени на отстающих.

Задание 5.

Проанализируйте нижеприведенную ситуацию общения. Какие виды общения Вы можете здесь выделить? Оцените коммуникативные умения каждого из педагогов. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю немецкого языка? Как можно помочь Андрею адаптироваться в новом классе?

...На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжечек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему неудобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в пустой класс.

Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его одноклассники еще не приняли.

Задание 6.

Разработайте концептуальную фазу проектирования образовательной системы (на конкретном примере).

Задание 7.

А. С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности/ А. С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1972. — С. 128).



Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

Задание 8.

Педагог организовал следующую деловую игру в ходе парной работы учащихся.

- Ребята, представьте, что вы первобытные люди, которые не знают современного языка. Вы впервые встретили друг друга, и вам очень нужно что-то поведать друг другу. Попробуйте сделать это, используя все доступные вам средства, но помните, что вы не знаете современного языка.

- Потом мы с вами попробуем обобщить, что вы сообщили друг другу и какими средствами для этого пользовались?

После проделанной работы педагог организует анализ выполненного задания по следующему плану: 1) о чём вы пытались рассказать друг другу? 2) смогли ли вы понять друг друга? 3) какими средствами вы пользовались, чтобы достичь взаимопонимания?

Какие приёмы общения друг с другом могли применить школьники в ходе такой игры? К каким выводам они могли прийти в ходе специально организованной коммуникативной деятельности? Чем обеспечивается коммуникативная активность детей в ходе описанной учебно-познавательной деятельности?

Задание 9.

«Учитель математики на дом всегда задаёт задачи с выбором. Это значит, что задаётся 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. После этого школьники делятся на группы, ориентируясь на общий выбор задач, и коллективно обсуждают найденные способы решения. Конечно, проверять так труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задаёт на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определённым количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Устраивает конкурс самостоятельно сочинённых задач: у кого самая трудная, самая чёткая, самая остроумная?».

С какой целью разрабатывает учитель такую серию приёмов своей работы? Какие формы взаимодействия при выполнении творческих заданий использует учитель?

Задание 10.

Познакомьтесь с несколькими приёмами работы учителя.

Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений (задач и примеров) по языку или математике, однако составить их сам он в таком количестве не имеет возможности: «Ребята, подберите по 2-3 упражнения по русскому языку такого образца или более интересные. А потом мы их будем выполнять». Составленные учащимися упражнения после соответствующего подбора и поправок педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

Детям предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

Другой вариант. Педагог сам даёт несколько формулировок тем, но тут же разъясняет: «Если кому не нравятся эти темы, пусть сам придумывает для себя другую».

Учитель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более лёгкие задачи для самостоятельного решения».



Что общего между перечисленными здесь приёмами учебной работы? Какие образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя эти приёмы в своей работе?

Задание 11.

Проанализируйте ситуацию:

«Однажды из всех желающих пойти к карте Иван Кузьмич выбрал Бобылёва Тимошку. Мальчик он был старательный, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, мешковат ... Вопрос был нетрудный: найти на карте Австралию. Услышав, что его вызывают, Бобылёв так растерялся, что еле-еле встал из-за парты. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на класс ... Учитель положил руку на плечо Тимоши и ласково произнёс: « Не волнуйся, всё будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь ...». Бобылёв ... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария ... он оказался у Западного. В классе нарастал шум...».

Как бережно и тактично включить ученика в работу? Каким образом педагог может повлиять на воспитание уверенности и адекватной самооценки ученика?

Задание 12.

Развитие информационных технологий – одна из ведущих стратегий во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в образовании. Появились электронные учебники, дневники. В тоже время успешность педагогического процесса также всегда обеспечивается взаимодействием его участников и их активной позицией в обучении.

Как эти две стратегии в общении сочетать рационально, чтобы осуществлялось взаимообогащение идеями, способами мышления, способами работы с информацией, совместными позитивными переживаниями без ущерба для здоровья?

Задание 13.

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга ... Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка... Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему imponируют и ценятся товарищами. Появляется желание быть таким же и даже лучше. Товарищ становится образцом для подростка.

Чем можно объяснить стремление подростков к общению вне семьи и школы? Как использовать это явление в воспитательных целях?

Задание 14.

Какие статистические методы необходимо использовать для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака у представителей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения формирующего эксперимента? Приведите свои примеры использования данной группы методов в психолого-педагогических исследованиях.

Задание 15.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений (шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала): школьная отметка, пол человека, номера членов команды, порядковый номер испытуемого для его идентификации, температура воздуха по Цельсию, время решения задачи. Приведите собственные примеры измерений для каждой шкалы.



Задание 16.

Наметьте и опишите основные этапы выполнения научного исследования по проблеме, связанной с выявлением условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе их адаптации к условиям обучения в школе.

5. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, связанную с решением задач научно-исследовательской и педагогической деятельности как видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием, имеющим внутреннее единство, содержащим совокупность научных положений и результатов исследования, выдвигаемых автором для публичной защиты. Она должна подтверждать научную эрудицию и академическую культуру магистранта, владение методологией науки, современными информационными технологиями, методическими навыками в избранной сфере деятельности.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъясительном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчет о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объема заимствованного текста. Выпускные квалификационные работы по программе магистратуры рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;

2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.

2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 15 минут).

3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.

4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).

5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.

6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.



На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846)
3. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, К.Е. Романова, М.Е. Фролова, А.Н. Щирова ; под ред. В.В. Гадаловой, А.С. Кашицына. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 22 с. - 50-00.- 72 экз.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

- дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

5. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 128 с.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.
8. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.
9. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
10. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление : пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2004. - 432 с.
11. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232398>
12. Меттус, Е. Индивидуальное сопровождение естественного развития школьника / Е. Меттус // Директор школы. - 2007. - №4. - С. 63 – 68.
13. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
14. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе : коллективная монография / ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования ; науч. ред. Л. С. Сековец. - Нижний Новгород : НИРО, 2012. - 160 с.
15. Психология одаренности детей и подростков : учебное пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 336 с.
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.
18. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми : теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 284 с.
19. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление / А.Г. Стрельникова. - СПб : СпецЛит, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-299-00443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507>
20. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. - ISBN 978-5-9912-0070-7 : 184-70.- 20 экз.
21. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : Владос, 2000. - 320 с.

б) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека федерального портала «Российское образование»<http://www.edu.ru/>
3. Вестник образования России.<http://www.vestniknews.ru/>



4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
6. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
7. Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>
9. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
10. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
11. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы:

- для организации подготовки к государственному экзамену и в процессе его проведения используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, веб-обозреватели GoogleChrome, Opera, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»). Использование информационно-справочных систем не предусматривается.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Авторы программы государственной итоговой аттестации:

Кузьменко Ирина Васильевна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики;

Зобнина Татьяна Венеровна, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики;

Седова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики;

Пшеничнова Ирина Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики;

Баркунова Оксана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики.



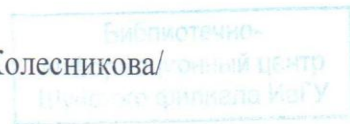
Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»)
СМК ОП02 Ш16

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики
«13» июня 2016 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  /И.В. Кузьменко/

Список литературы согласован

«26» июня 2016 г.  /Н.А. Колесникова/





Образец оформления титульного листа ВКР магистратуры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 2 курса очной формы обучения факультета педагогики и психологии _____ Ануфриева Оксана Владимировна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук _____ Зобнина Татьяна Венеровна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики _____ Кузьменко И.В. протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Румянцева И.В. « ____ » _____ 20__ г.



Образец оформления содержания ВКР магистратуры

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Название главы	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	10
1.3. Название параграфа	21
Выводы по 1 главе	22
Глава 2. Название главы	23
2.1. Название параграфа	23
2.2. Название параграфа	32
2.3. Название параграфа	45
Выводы по 2 главе	55
Заключение	56
Список использованной литературы	58
Приложения	70
Приложение 1	71
Приложение 2	75