



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 А.Б. Гогин
(подпись)

« 15 » марта 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

Шуя, 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, бакалаврская работа – выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов сдачи государственного экзамена, а



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

также результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК- 4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);

профессиональных (ПК), соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА студент должен:

Знать:

- аспекты своей профессиональной области (ОПК-1);
- функциональные обязанности педагога (ОПК-1);
- правовые нормы педагогической деятельности и образования (ОПК-4);
- систему законодательства об образовании в Российской Федерации (ОПК-4);
- основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса (ОПК-5);
- составляющие элементы речевой культуры (ОПК-5);
- суть, правила и нормы речевого общения (ОПК-5);
- особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере (ОПК-5);
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5);
- жанры педагогического общения; приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (ОПК-5);
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке (ПК-1);
- научные основы методик обучения учебным предметам (ПК-1);
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- содержание и структуру учебных предметов (ПК-1);
- виды планирования содержания обучения предметам (ПК-1);
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе (ПК-1);
- методический аппарат действующих в школе учебников (ПК-1);
- типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения (ПК-2);
- виды современных технологий обучения (ПК-2);
- цели и задачи применения технологий обучения (ПК-2);
- принципы отбора и использования современных технологий обучения (ПК-2);
- методы разработки современных технологий обучения (ПК-2);
- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ПК-2);
- нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур (ПК-2);
- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов (ПК-3);
- требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения (ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

- современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде (ПК-4);
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам (ПК-4);
 - структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4);
 - дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- уметь:**
- применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - формулировать критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
 - дискутировать о необходимых средствах достижения высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
 - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);
 - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ (ОПК-4);
 - следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения (ОПК-5);
 - ориентироваться в ситуации общения (ОПК-5);
 - анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний (ОПК-5);
 - использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере (ОПК-5);
 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - определять цели и задачи обучения (ПК-1);
 - использовать возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий (ПК-1);
 - разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);
 - планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-1);
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм (ПК-1);
 - подбирать дидактический материал к урокам (ПК-1);
 - проводить методический анализ и самоанализ урока (ПК-1);
 - применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала (ПК-2);
 - использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса (ПК-2);
 - осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности (ПК-2);
 - разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения (ПК-2);
 - определять цели и задачи диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
 - организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

рамках современной теории диагностики личностного развития (ПК-2);

- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса (ПК-3);

- организовывать духовно-нравственное развитие и воспитание в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении (ПК-4);

- обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-1);

- навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);

- умением использовать моральные стандарты профессиональной этики в личностно-активных ситуациях (ОПК-5);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-5);

- формами и методами обучения предметам, выходящими за рамки урока (ПК-1);

- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2);

- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся (ПК-2);

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в учебное и внеучебное время (ПК-3);

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»), входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и



защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Государственный экзамен	ОПК – 1, 4, 5; ПК – 1, 2, 3, 4
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	

4. Программа государственного экзамена

4.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, а также видом государственного аттестационного испытания. Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»). Содержание государственного экзамена определяется содержанием общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия:
- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);
- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов; отвечать по билету не более 30 минут;
- технические условия:
- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- эргономические условия:
- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);



- создание благожелательной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

4.2. Содержание программы государственного экзамена

1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Двигательная деятельность



как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура.

2. Система физической культуры в обществе.

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.

Цель, задачи, /образовательные воспитательные, оздоровительные/; основы /идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие/ принципы /гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью/; направления /общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура/; организационные формы /дошкольные учреждения/ учебные заведения внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.

3. Систематика средств, методов и форм физического воспитания.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая /эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды /специальные сооружения/ для повышения эффективности физических упражнений.

Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.

Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго



регламентированного упражнения, игровой и соревновательные Требования к методам. Признаки

Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Формы физического воспитания в семье. Индивидуальные занятия различными упражнениями в домашних условиях: 1) силовая гимнастика; 2) оздоровительная аэробика; 3) стретчинг, калланетика.

4. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.



Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навик, двигательное умение высшего порядка /суперумение/.

Структура обучения - как этапы обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка / супер умения/

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

5. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Силовые способности: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Скоростные способности: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость: /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

6. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.



Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание с людьми пожилого и зрелого возраста, содержание и методика.

7. Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

8. Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия.

Сущность и значение планирования. Виды планирования- перспективное планирование; текущее планирование; оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию.



Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

9. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи.

Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗЕ. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Особенности методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная подготовка в вузе.

10. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.

Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности. Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности.

11. Особенности использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей зрелого и пожилого возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры. задачи физкультурной деятельности. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования физической культуры.

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.

1. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования по курсу основ безопасности жизнедеятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Структура и содержание школьного курса ОБЖ.

2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Основные формы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы обучения. Приемы обучения. Средства обучения. Учебник ОБЖ.

3. Использование современных педагогических технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы). Классификация педагогических технологий. Обзор современных педагогических технологий.

4. Учебно-материальная база основ безопасности жизнедеятельности в школе.

Учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности. Общие требования к кабинету ОБЖ.

5. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Проведение урока. Педагогическая диагностика и контроль.

Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Проведение урока. Педагогическая диагностика и контроль.



Раздел II. Основные положения частной методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

6. Методика планирования и проведения занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности учащихся на ступени начального общего образования.

Цели, задачи, ожидаемые результаты обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Содержание занятий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся младшего школьного возраста. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.

7. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера, организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на основной ступени общего образования.

Цели, содержание, особенности организации и проведения занятий, ожидаемые результаты по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Планирование и проведение занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Формирование у учащихся потребности соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья на уроках и во внеурочное время.

8. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования.

Цели, содержание, ожидаемые результаты образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов.

9. Методика проведения внеурочного мероприятия «День защиты детей».

Программа и организация внеурочного мероприятия «День защиты детей». Планы подготовки и проведения мероприятия.

4.3. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене

Форма проведения экзамена: устная в виде ответов на вопросы.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Итоговая отметка определяется следующим образом:

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и



методики физической культуры и спорта, апеллирует к литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, в ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна использоваться осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать затруднений.

Оценка «хорошо» (71-84 балла) выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, апеллирует к основным литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физической культуры и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, при этом допускаются небольшие неточности, устраняемые с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента должны прослеживаться межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, должна использоваться профессиональная терминология.

Оценка «удовлетворительно» (61-70 баллов) выставляется, если студент знает основной материал теории и методики физической культуры и спорта, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах, но испытывает трудности в объяснении фактов теории и методики физической культуры и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов студент обнаруживает знание научной информации, формулирует собственные суждения, обнаруживает недостаточно сформированную собственную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами, в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями под руководством преподавателя. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (60 и ниже баллов) выставляется, если студент не знает основной материал теории и методики физической культуры и спорта, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры и спорта, в ответе не апеллирует к литературным источникам, не владеет знанием исторической перспективы и новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания студент не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Логика ответа отсутствует, студент не владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения при ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

4.3.1. Вопросы к государственному экзамену

Вопросы по профилю «Физическая культура»



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

1. Характеристика средств физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений их содержание и форма
3. Характеристики техники физических упражнений.
4. Характеристика методов формирования физической культуры личности.
5. Содержание и характеристика методических принципов.
6. Структура процесса обучения двигательным действиям.
7. Характеристика физических способностей (понятие о физических способностях, основные формы, закономерности и принципы развития).
8. Понятие о силовых способностях, их виды. Методика развития силовых способностей.
9. Понятие о скоростных способностях, их виды. Методика развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений.
10. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей.
11. Критерии оценки и формы проявления координационных способностей. Методика развития координационных способностей.
12. Определение выносливости. Утомление. Виды выносливости. Методика развития выносливости.
13. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. Задачи, средства и методы развития гибкости.
14. Планирование в процессе занятий физическими упражнениями, его виды и содержание.
15. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю и учету.
16. Виды, содержание и основы методики контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями.
17. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
18. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
19. Реализация основных дидактических принципов в решении задач обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.
20. Социальные функции физической культуры и спорта.
21. Система физического воспитания в современном обществе и ее определяющие черты: цель, задачи, структура. Основы системы физического воспитания (мировоззренческие; научно-прикладные; программно-нормативные; организационные).
22. Процесс воспитания в современной школе.
23. Методы разучивания двигательных действий, их содержание, виды, методические особенности.
24. Методы организации и проведения беседы, анкетирования, интервьюирования.
25. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, физическое воспитание пожилых людей.
26. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений, в семье.
27. Педагогический анализ урока как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
28. Основные этапы обучения двигательному действию и их характеристика.
29. Физиологические характеристики физических качеств и чувствительные периоды их развития.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

30. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды и основные приёмы дозирования нагрузки.
31. Двигательные ошибки, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения ошибок.
32. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки, комплекс решаемых задачи и используемых средств и методов.
33. Общая характеристика физических способностей, классификация, закономерности развития.
34. Современные способы оценки деятельности учащихся на уроке. Тестирование уровня развития двигательных качеств.
35. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп
36. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
37. Формы построения занятий физическими упражнениями, характеристика и отличительные особенности.
38. Взаимодействие учителя и учащегося в целостном процессе физического воспитания.
39. Документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика программ физического воспитания.
40. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
41. Техника физических упражнения, характеристики техники и их педагогическое значение.
42. Характеристика методов формирования физической культуры личности, требования к их выбору.
43. Основные методы научных исследований в физической культуре и спорте.
44. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.
45. Характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.
46. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
47. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности формирования. Перенос двигательных навыков. Динамический стереотип.
48. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе.
49. Методика организации и проведения социологических исследований в физической культуре и спорте.
50. Формы и функции физической культуры в современном обществе и её социальная сущность.
51. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.
52. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте.

Вопросы по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи и структура РСЧС.
2. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Гражданская оборона РФ, ее структура, задачи, основные мероприятия.
4. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.



5. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Задачи, выполняемые мероприятия.
6. Особенности организации и ведения гражданской обороны (ГО) в учреждении образования. Роль и место преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности в системе ГО учреждения образования.
7. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
9. Локальные и региональные вооруженные конфликты.
10. Терроризм как глобальная проблема современности. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.
11. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения человека. Психология стихийного массового поведения.
12. Безопасность на улице. Самооборона и ее правовые основы.
13. Организация безопасности образовательного учреждения.
14. Профилактика инфекционных заболеваний.
15. Профилактика детского травматизма.

4.3.2. Практико-ориентированные задания к государственному экзамену

Вопросы по профилю «Физическая культура»

1. Составьте план по проведению беседы с учащимися старших классов о роли занятий физической культуры в сохранении здоровья человека
2. Составьте план методики обучения двигательному действию школьников (лыжный ход, технический прием в футболе, баскетболе, волейболе, плавании, беге, прыжках, метаниях – на выбор) на основе учета основных дидактических принципов
3. Составьте план методики воспитания физического качества сила на уроке физической культуры с учащимися старших классов
4. Составьте план методики воспитания физического качества ловкость на уроке физической культуры с учащимися старших классов
5. Составьте план методики воспитания физического качества быстрота на уроке физической культуры с учащимися старших классов
6. Составьте план методики воспитания физического качества гибкость на уроке физической культуры с учащимися старших классов
7. Составьте план методики воспитания физического качества выносливость на уроке физической культуры с учащимися старших классов
8. Составьте план методики воспитания физического качества сила на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
9. Составьте план методики воспитания физического качества ловкость на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
10. Составьте план методики воспитания физического качества быстрота на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
11. Составьте план методики воспитания физического качества гибкость на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
12. Составьте план методики воспитания физического качества выносливость на уроке физической культуры с учащимися начальных классов
13. Составьте план методики воспитания комплексного развития физических качеств на уроке физической культуры со школьниками 8 класса
14. Составьте план методики сопряженного развития физических качеств и формирования двигательных навыков на уроке физической культуры со школьниками



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

15. Составьте план проведения урока в начальных классах на основе комплекса подвижных игр
16. Составьте план проведения урока в старших классах на основе комплекса элементов спортивных игр
17. Составьте план проведения урока в с учащимися 5-6 классов на основе метода круговой тренировки
18. Составьте план методики проведения урока физической культуры с учащимися старших классов на основе круговой тренировки для комплексного развития физических качеств
19. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися начальных классов
20. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися старших классов
21. Составьте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия по выполнению нормативов комплекса ГТО с учащимися 5-7 классов
22. Составьте положение о проведении спортивного праздника в школе
23. Составьте положение о проведении внеклассного мероприятия по формированию физической культуры личности школьников (среднее звено школы)
24. Составьте положение о проведении соревнований по футболу среди школьников 5-7 классов
25. Составьте положение о проведении соревнований по волейболу среди школьников 9-11 классов
26. Составьте положение о проведении соревнований по баскетболу среди школьников 8-9 классов
27. Составьте положение о проведении соревнований по лыжным гонкам среди школьников 5-7 классов
28. Составьте план родительского собрания «Здоровье семь и комплекс ГТО»
29. Составьте план педагогического анализа урока по физической культуре
30. Составьте комплекс упражнений по формированию правильной осанки у младших школьников
31. Разработайте план мероприятий по информационному сопровождению пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся в школе
32. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по баскетболу
33. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по футболу
34. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по волейболу
35. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по плаванию
36. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по лыжной подготовке
37. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по легкой атлетике
38. Разработайте комплекс разминки для основной части урока по гимнастике
39. Разработайте план однодневного турпохода с учащимися 3-4 классов летом
40. Разработайте план однодневного лыжного похода с учащимися 10-11 классов
41. Разработайте комплекс упражнений и игровых упражнений на развитие внимания на уроке физкультуры
42. Составьте комплекс физкультминутки для учащихся разных классов
43. Составьте комплекс разминки для учащихся специальной медицинских групп
44. Составьте план тестирования школьников по физической подготовленности
45. Составьте комплекс подводящих упражнений для обучения прыжку через козла



46. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития скоростно-силовых способностей
47. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития координационных способностей
48. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития силовых способностей
49. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития выносливости
50. Составьте план тестирования школьников для определения степени развития гибкости
51. Составьте план проведения хронометража урока физической культуры
52. Составьте план проведения анкетирования школьников по проблеме повышения уровня активности занятий спортом.
53. Составьте план проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта.
54. Составьте план применения информационных технологий на уроке физической культуры в школе

Вопросы по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Школьный курс ОБЖ в школе: цели изучения, проблемы содержания.
2. Государственный образовательный стандарт по ОБЖ и учебные программы школьного курса ОБЖ.
3. Использование современных информационных технологий в подготовке и проведении уроков ОБЖ.
4. Статус и должностные обязанности преподавателя ОБЖ, заместителя директора образовательного учреждения по безопасности.
5. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
6. Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.
7. Словесные методы обучения по ОБЖ.
8. Наглядные и практические методы обучения школьников безопасности жизнедеятельности.
9. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».
10. Методика проведения ученых занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».
11. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни.
12. Организация и методика проведения занятий по основам военной службы.
13. Методика проведения занятий по разделу «Основы здорового образа жизни».
14. Методика проведения занятий с учащимися по гражданской обороне.
15. Место курса ОБЖ в профилактике распространения идеологии насилия и экстремизма, в патриотическом воспитании учащихся.
16. Первая помощь при шоке.
17. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
18. Оказание первой помощи при кровотечениях.
19. Оказание первой помощи при травмах, переломах.
20. Оказание первой помощи при ожогах, отморожениях и замерзаниях.
21. Электротравма и поражение молнией.



22. Первая помощь при отравлениях алкоголем, наркотическими препаратами и другими веществами.
23. «Аптечка водителя» и порядок использования препаратов.
24. Правила надевания противогаза и использование его принадлежностей.
25. Средства защиты кожи.
26. Порядок изготовления ватно-марлевой повязки, использования респиратора.
27. Порядок использования индивидуальных дозиметров (ДП-22В), прибора радиационной разведки (ДП-5).
28. Организация безопасного отдыха и туризма.
29. Действия в случае возникновения пожара.
30. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

5. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания бакалаврской работы по направлению педагогического образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты бакалаврской работы, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»)
СМК ОП02 Ш08

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчёт о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объёма заимствованного текста. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:



1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; под ред. В. В. Гадаловой, А. С. Кашицына ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицына, Г. Е. Муравьева, М. Е. Фролова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 34 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

– дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405)
2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шулина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское



- университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
3. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. - Москва : Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.
 4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
 5. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
 6. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с. : ил.
 7. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
 8. Евлахов, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях : методическое пособие / В. М. Евлахов. - Москва : Дрофа, 2009. - 271 с.
 9. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 264 с.
 10. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
 11. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00472-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222649>
 12. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
 13. Новиков А.М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.
 14. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 - 11 классы : программы общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
 15. Сборник тестов по общим основам теории физической культуры / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра теории и методики физической культуры и спорта ; сост. Д. М. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 32 с.
 16. Семенов Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200



с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210481

17. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. : ил.
18. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 288 с.
19. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - С. 287.
20. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / под ред. Ю.Ф.Курамшина. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Советский спорт, 2004. - 464 с.
21. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

периодическая литература:

1. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура и образование».
3. Ежеквартальный научно-методический журнал «Адаптивная физическая культура»
4. Еженедельник «Спорт для всех».

б) Интернет-ресурсы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>
5. <http://minsport.gov.ru> – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
6. <http://www.olympic.ru> – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
7. <http://www.paralymp.ru> – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
8. <http://www.deafsport.ru> – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
9. <http://www.sport.mos.ru> – Москомспорт. Официальный сайт.
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - свободная энциклопедия
11. <http://www.ivsportcom.com> – Департамент спорта и туризма Ивановской области
12. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
14. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
15. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
16. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
17. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>



18. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
19. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
20. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
21. Безопасность образовательного учреждения <http://www.websib.ru/noos/bou/mechanism.php>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Безопасность детей <http://www.soschildren.ru>

Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

22. Фонд Общественное мнение <http://fom.ru/>

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости):

- для организации подготовки к государственному экзамену и в процессе его проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, веб-обозреватели GoogleChrome, Opera, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»). Использование информационно-справочных систем не предусматривается.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Автор(ы) программы государственной итоговой аттестации:

Д.М. Правдов, А.А. Михайлов, А.И. Замогильнов, Е.В. Перевозчикова, М.А. Правдов

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«15» *марта* 2016 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой *[подпись]* / Д.М. Правдов /

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«11» *марта* 2016 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой *[подпись]* / А.А. Михайлов /

Список литературы согласован

«10» *марта* 2016 г. *[подпись]*

Библиотечно-информационный центр
ИвГУ



Образец оформления титульного листа ВКР бакалавриата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 5 курса очной формы обучения факультета физической культуры _____ Иванова Ирина Ивановна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук _____ Хромцов Николай Евгеньевич
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта _____ Д.М. Правдов, протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ И.С. Сесорова «_____» _____ 20__ г.



Образец оформления содержания ВКР бакалавриата

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	10
1.3. Название параграфа	21
Выводы по 1 главе	22
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	23
2.1. Название параграфа	23
2.2. Название параграфа	32
2.3. Название параграфа	45
Выводы по 2 главе	55
ВЫВОДЫ..	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	70