



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 В.В. Моругина
(подпись)

« 16 » февраля 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	4 года 10 месяцев

Шуя, 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 86 и от 28 апреля 2016 г. № 502), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, бакалаврская работа – выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по коррекционно-педагогическому и диагностико-консультативному видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

✓ коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

✓ планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

✓ изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

✓ разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

✓ психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

✓ консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день её проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных (ПК), соответствующих коррекционно-педагогическому и диагностико-консультативному видам профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА студент должен:

Знать:

- пути, нормы и закономерности эффективного использования возможностей современного информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей (ОК-1);
- программное обеспечение общего и специального назначения, необходимое для организации информационного пространства учебного заведения (ОК-1);
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях (ОК-2);
- принципы анализа профессионально и лично значимых социокультурных проблем (ОК-3);
- нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты (ОК-4);
- специфику коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способы взаимодействия с коллегами на основе этических норм профессионального общения (ОК-6);
- основные положения этического кодекса дефектолога (логопеда) (ОПК-1);
- аспекты своей профессиональной области (ОПК-1);
- основные нормативно-правовые документы в области специального и инклюзивного образования (ОПК-2);
- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ОПК-3);
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, в том числе первичных нарушений речи (ОПК-3);
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения (ОПК-3);
- основные модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ОПК-4);
- теоретические основы информационных технологий, современные компьютерные сети, базы данных, программные продукты и ресурсы профессионального назначения сети Internet (ОПК-5);
- основные коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ПК-1);
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ПК-1);
- специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- основные виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ПК-3);
- технологии психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ПК-5);
- технологии, методы и отдельные приемы оценки эффективности образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- сущность мониторинга и других технологий оценки динамики развития лица с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, а также достижения ими планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- технологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи разных категорий (ПК-7).

уметь:

- использовать приобретенные философские и социогуманитарные знания в профессиональной деятельности (ОК-1);
- подбирать и осваивать программное обеспечение общего и специального назначения, необходимое для организации информационного пространства учебного заведения (ОК-1);
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания) (ОК-2);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний (ОК-2);
- аргументированно выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции на основе грамотного выбора социокультурных и коммуникативных технологий (ОК-3);
- ориентироваться в действующем законодательстве (ОК-4);
- коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- применять технологии профессиональной коммуникации в процессах обучения, воспитания и для организации взаимодействия с коллегами (ОК-6);
- системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и методами достижения более высокого уровня их развития (ОК-7);
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития (ОК-8);
- избирать оптимальные пути решения профессиональных задач (ОПК-1);
- анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности (ОПК-1);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи (ОПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

- адекватно выбирать и реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи (ОПК-4);
- решать профессиональные задачи с помощью стандартных пакетов программ и программ специального назначения (ОПК-5);
- рационально выбирать и (или) разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи (ПК-1);
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- спланировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи (ПК-3);
- определить целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-3);
- корректировать содержание программ логопедической помощи, образовательных программ и планов уроков (занятий и других форм внеурочной деятельности) (ПК-3);
- организовать, проанализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности и совершенствовать ее (ПК-4);
- провести психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи (ПК-5);
- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и на их основе дать логопедическое заключение (ПК-5);
- осуществить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- осуществить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);
- взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);

владеть:

- целостным научным мировоззрением (ОК-1);
- приемами и правилами практического использования возможностей информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей (ОК-1);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОК-2);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-5);
- различными средствами коммуникации в профессиональной коррекционно-педагогической деятельности (ОК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (ОК-8);
- информацией о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях (ОК-9);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ОПК-3);
- навыками разработки и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- методами и приемами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- современными образовательными, информационно-коммуникационными технологиями, а также другими техническими, дидактическими средствами обучения, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи первичного или вторичного характера (ПК-2);
- технологиями самообразования и саморазвития (ПК-4);
- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- широким арсеналом методов, методик и технологий психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера, разных возрастных и типологических групп (ПК-5);
- технологиями разработки системы оценки достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы и отдельных ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями разных возрастных и типологических групп (ПК-6).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5 ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



4. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности как видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания бакалаврской работы по направлению специального (дефектологического) образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты бакалаврской работы, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъяснительном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторов.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчет о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объема заимствованного текста. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч.ред. Т.В. Новикова. – Москва: Либроком, 2010. – 280с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
4. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2009. - 496 с.
5. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 128 с.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
8. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

9. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. - Москва : Академия, 2007. - 144 с.
10. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
11. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>
12. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
13. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.
14. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
15. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
16. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

б) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
6. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru/>
7. Портал logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике
8. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
10. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости):

- для организации подготовки к государственному экзамену и в процессе его проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, взб-обозреватели GoogleChrome, Opera, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»).

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Авторы программы государственной итоговой аттестации: Т.М. Ташина, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования; В.В. Моругина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования
« 14 » декабря 2015 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ /Г.Е. Муравьева/

Список литературы согласован
« 14 » декабря 2015 г. _____ / Ж.В. Горева /

Библиотечно-
информационный центр
Шуйского филиала ИвГУ



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)
СМК ОП02 Ш05

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа ВКР бакалавриата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 5 курса заочной формы обучения факультета педагогики и психологии _____ Иванова Ирина Ивановна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук _____ Ташина Татьяна Михайловна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой педагогики и специального образования _____ Муравьева Г.Е. протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Нездолина Г.В. «_____» _____ 20__ г.



Образец оформления содержания ВКР бакалавриата

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Название главы	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	10
1.3. Название параграфа	15
Выводы по 1 главе	20
Глава 2. Название главы	21
2.1. Название параграфа	21
2.2. Название параграфа	27
2.3. Название параграфа	37
Выводы по 2 главе	48
Заключение	49
Список использованной литературы	52
Приложения	57
Приложение 1	57
Приложение 2	59