



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)
СМК ОП02 Ш02

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Г.Е. Муравьева

« 02 » февраля 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	4 года 10 месяцев

Шуя, 2016 г.



Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, бакалаврская работа – выпускная квалификационная работа, бакалаврская работа.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

- изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику образовательных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.



Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день её проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)
СМК ОП02 Ш02

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональных (ПК), соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»):

- готовность реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения воспитанников (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности (ПК-7).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА студент должен:

Знать:

- аспекты своей профессиональной области (ОК-1; ОПК-1);

- функциональные обязанности педагога (ОПК-1);

- правовые нормы педагогической деятельности и образования (ОПК-4);

- систему законодательства об образовании в Российской Федерации (ОК-2; ОПК-4);

- основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса (ОК-4; ОПК-5);

- составляющие элементы речевой культуры, особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере и в различных коммуникативных ситуациях (ОК-4; ОПК-5);

- жанры педагогического общения; приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (ОК-6; ОПК-5);

- научные основы методик освоения образовательных областей (ПК-1);

- образовательные стандарты, действующие в современной дошкольной образовательной организации (ПК-1);

- содержание и структуру образовательной программы дошкольного образования (ПК-1);

- виды планирования содержания реализации образовательной программы дошкольного образования (ПК-1);

- цели, принципы, методы, приемы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования (ПК-1);

- методический аппарат действующих методических пособий и примерной образовательной программы (ПК-1);



- сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий дошкольного образования (ПК-2);
 - виды современных технологий обучения, цели и задачи применения технологий обучения (ПК-2);
 - принципы отбора и использования современных технологий обучения (ПК-2);
 - методы разработки современных технологий обучения (ПК-2);
 - современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ПК-2);
 - нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур (ПК-2);
 - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов (ПК-3);
 - требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения (ПК-4);
 - современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде (ПК-4);
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к дошкольному образованию (ПК-4);
 - структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4);
 - дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- уметь:**
- применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности (ОК-5; ОПК-1);
 - формулировать критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
 - дискутировать о необходимых средствах достижения высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
 - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ОК-1; ОПК-4);
 - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ (ОПК-4);
 - следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения (ОПК-5);
 - ориентироваться в ситуации общения, использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере (ОПК-5);
 - использовать различные формы и виды самообразования и саморазвития (ОК-5, ОК-6, ОК-9);
 - определять цели и задачи обучения (ПК-1);
 - использовать возможности образовательных областей для формирования универсальных учебных действий (ОК-3; ПК-1);
 - разрабатывать программу образовательных областей в рамках образовательной программы (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)
СМК ОП02 Ш02

- планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-1);
- разрабатывать конспекты разных типов и форм образовательной деятельности (ПК-1);
- подбирать дидактический материал к непосредственно образовательной, самостоятельной и другим формам образовательной деятельности (ПК-1);
- проводить методический анализ и самоанализ образовательной деятельности (ПК-1);
- применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала (ПК-2);
- использовать современные методы и технологии обучения в организации образовательного процесса (ПК-2);
- осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий образования для повышения эффективности организации различных видов детской деятельности (ПК-2);
- разрабатывать и адаптировать методы и технологии образования для обеспечения контроля качества обучения (ПК-2);
- определять цели и задачи диагностирования достижений воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития (ПК-2);
- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса (ОК-5; ПК-3);
- организовывать духовно-нравственное развитие и воспитание в различных формах образовательной деятельности (ПК-3; ПК-7);
- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду (ПК-4);
- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении (ПК-4);
- обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4; ПК-5);

владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОК-6; ОПК-1);
- навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (ОК-7; ОПК-4);
- умением использовать моральные стандарты профессиональной этики в личностно-активных ситуациях (ОПК-5);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-5);
- формами и методами обучения, выходящими за рамки непосредственно образовательной деятельности (образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с родителями) (ПК-1);
- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2);
- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений воспитанников (ПК-2);



- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников выходящими за рамки непосредственно образовательной деятельности (образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с родителями) (ПК-3);

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с родителями и др. (ПК-3; ПК-7);

- возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4);

- технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-6; ПК-7).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	ОК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6. ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

4. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.



ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания бакалаврской работы по направлению педагогического образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты бакалаврской работы, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изыскательном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчёт о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объёма заимствованного



текста. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / сост. Т.В. Бурлакова, В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьёва, М.Е. Фролова; под ред. В.В. Гадаловой, А.С. Кашицына. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 24 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>



5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
6. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
- дополнительная:
 1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
 2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
 3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
 4. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
 5. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2009. - 496 с.
 6. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2012. - 510 с.
 7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
 8. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва: Логос, 2006. - 128 с.
 9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.
 10. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
 11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 416 с.
 12. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
 13. Лебедева, С. А. Детская психология: учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.
 14. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков; науч.ред. Т.В. Новикова. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с.



15. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 656 с.
16. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 659 с.
17. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
18. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд.; перераб. - Москва: Питер, 2012. - 304 с.
19. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с.
20. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление / А.Г. Стрельникова. - СПб: СпецЛит, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-299-00443-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507>
21. Филиппова, А. В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
22. Чурекова, Т. М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>
23. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
24. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

б) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
- Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:
1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». - <http://www.eurekanet.ru>
 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». - <http://www.it-n.ru/>
 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
 5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
 7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>
 8. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>



в) программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости): офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»).

Использование информационно-справочных систем не предусматривается.

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Автор(ы) программы государственной итоговой аттестации:

Н.В. Плисенко Н.В., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования
«21» января 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ /Г.Е.Муравьева/

Список литературы согласован

«21» января 2016 г.

_____/ И. В. Торева

Библиотечно-
информационный центр
Шубского филиала ИвГУ



Образец оформления титульного листа ВКР бакалавриата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

ФОРМИРОВАНИЕ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 5 курса заочной формы обучения факультета педагогики и психологии _____ Иванова Ирина Ивановна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук _____ ФИО полностью
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой педагогики и специального образования _____ Муравьева Г.Е. протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ ФИО полностью « ____ » _____ 20__ г.

Шуя, 20__



Образец оформления содержания ВКР бакалавриата

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Название главы	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	10
1.3. Название параграфа	21
Выводы по 1 главе	22
Глава 2. Название главы	23
2.1. Название параграфа	23
2.2. Название параграфа	32
2.3. Название параграфа	45
Выводы по 2 главе	55
Заключение	56
Список использованной литературы	58
Приложения	70
Приложение 1	71
Приложение 2	75