



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
образовательной программы: Педагог-психолог  
Срок освоения образовательной  
программы: 4 года 11 мес. (заочная форма обучения)

Руководитель образовательной программы:  (подпись) И.В. Кузьменко	УТВЕРЖДАЮ:
Проверено: Начальник учебного управления  (подпись) М.А. Боброва	Директор  А.А. Михайлов
Согласовано: Декан факультета педагогики и психологии  (подпись) В.И. Мишанина	Протокол заседания учёного совета филиала от « <u>07</u> » <u>марта</u> 20 <u>20</u> г. № <u>2</u>
Согласовано: Председатель учебно-методического совета филиала, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  (подпись) Н.В. Мишанина	

Шуя



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотношенных с ФГОС	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
3.3. Объем программы	10
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые образовательной организацией самостоятельно	19
4.4. Паспорта компетенций	26
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	27
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	27
5.2. Типы практики	27
5.3. Учебный план и календарный учебный график	27
5.4. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	27
5.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации	27
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	28
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	28
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.3. Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	30
6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	30
6.6. Характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников	31
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП	35



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Раздел 8. СПИСОК РЕЦЕНЗЕНТОВ ОПОП	37
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	38
Приложение 2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	39
Приложение 3. Паспорта компетенций	43
Приложение 4. Учебный план и календарный учебный график	108
Приложение 5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся	109
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации	110
Приложение 7. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	111



## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, реализуемая в Шуйском филиале ИвГУ, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер № 38575).

Основная профессиональная образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Получение образования по основной профессиональной образовательной программе Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование допускается только в образовательной организации высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;
- Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, регистрационный № 38575);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и



программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 с изменениями (приказ от 15.12.2017 № 1225);

- Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ, утвержденный постановлением Ученого совета ИвГУ (протокол от 29.06.2018 № 6);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ, утверждённое постановлением Учёного совета ИвГУ (протокол от 29.06.2018 № 6).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа.



## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождение

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в образовательных организациях
- социальное взаимодействие в образовательной среде
- психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)
- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, приведён в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.	процесса
	сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; взаимодействие с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения, участие в реализации психологического сопровождения
	сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных	воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
	сопровождение	Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация проведения мероприятий области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса



### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации её на: область профессиональной деятельности, сферы профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников и области знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

**3.3. Объем образовательной программы** 240 зачетных единиц<sup>1</sup> вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4. Форма обучения:** заочная.

#### **3.5. Срок получения образования**

- в заочной форме обучения 4 года 11 мес.

---

<sup>1</sup> Факультативные дисциплины, входящие в состав образовательной программы, не включаются в объем образовательной программы, не являются обязательными для изучения обучающимися, не включаются в паспорта компетенций.



## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и	УК-7. Способен	УК-7.1. Понимает



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов,



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации ( в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые образовательной организацией самостоятельно<sup>2</sup>**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<sup>2</sup>В разделе 3.1 рабочих программ дисциплин и 4.1 программ практик используется следующее краткое название: профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения.



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

образовательных стандартов общего образования.			благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание ;индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса		продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся, социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>			<p>вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	
---	--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	---	---	---



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.				
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения, участие в реализации психологического сопровождения	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	
--	--	--	--	--



#### **4.4. Паспорта компетенций**

Паспорта компетенций выпускника, включающие индикаторы достижения компетенций и наименования дисциплин (практик), направленных на формирование компетенций, представлены в Приложении 3.



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП, без учета объема государственной итоговой аттестации, 180 зачетных единиц.

### 5.2. Типы практики и формы их проведения

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

Типы производственной практики:

- по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
- психолого-педагогическая
- по психолого-педагогическому сопровождению

– научно-исследовательская работа

Формы проведения практики: дискретно:

- по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик – путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

Приведены в Приложении 4.

### 5.4 Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Приведены в Приложении 5.

### 5.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников Шуйского филиала ИвГУ определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена и требования к выполнению и защите ВКР, фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, приведена в Приложении 6.



## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации данной образовательной программы сформированы на основе требований, определенных ФГОС ВО, и включают в себя: материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия реализации образовательной программы, а также применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Шуйского филиала ИвГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Шуйского филиала ИвГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и Порядку функционирования электронной информационно-образовательной среды, утвержденному решением ученого совета Шуйского филиала ИвГУ (протокол от 31.08.2018 № 6).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Шуйского филиала ИвГУ.

Шуйский филиал ИвГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

В случае отсутствия в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) необходимой литературы библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями из



расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации настоящей образовательной программы, представлен в Приложении 7.

### **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Шуйского филиала ИвГУ, а также лицами, привлекаемыми филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Шуйского филиала ИвГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Шуйского филиала ИвГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Шуйского филиала ИвГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Шуйского филиала ИвГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности филиалом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Шуйского филиала ИвГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) образовательной программы почетное звание Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

### **6.3. Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ОПОП осуществляется Шуйским филиалом ИвГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ОВЗ обучающиеся из числа таких лиц обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ОВЗ (по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения), предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся с ОВЗ по отдельным видам нарушений здоровья Шуйским филиалом ИвГУ обеспечиваются следующие условия:

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта Шуйского филиала ИвГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию филиала;
- 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
  - наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ОВЗ предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Шуйский филиал ИвГУ принимает участие на добровольной основе.



В целях совершенствования образовательной программы Шуйский филиал ИвГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников филиала.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессионального стандарта и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

Основой успешной реализации ОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов и их родителей (законных представителей), их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

Социокультурная среда Шуйского филиала ИвГУ представляет собой безопасное пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Она характеризуется толерантностью субъектов взаимодействия, креативностью субъектно-средовых и межсубъектных отношений, эстетичностью художественного оформления пространства, информационной содержательностью, безопасностью и комфортностью.

Социокультурная среда является интегративным фактором личностного становления студентов, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития и позволяющая ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурная среда Шуйского филиала ИвГУ как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

- способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- раскрывает потенциал студентов и обеспечивает приход молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;



- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями;
- среда, в которой в полной мере действуют законы Российской Федерации, локальные нормативно-правовые акты университета;
- среда, создающая максимум условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, социализации личности.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Все это отражается в процессе организации внеаудиторной воспитательной работы, которая реализуется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки, касающимися вопросов социальной защиты студенчества и реализации молодежной политики, Уставом Ивановского государственного университета, концепцией и программой воспитания студентов Ивановского государственного университета, локальными актами вуза.

Управление воспитательным процессом строится с позиции интеграции системного и процессного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Значимую роль в создании условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни, играет студенческое самоуправление, которое представлено объединенным советом обучающихся МОСТ, включающим в себя представителей всех студенческих сообществ (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат, спортклуб, совет общежитий, студенческие научные общества, клуб активных студентов, волонтерские и педагогические отряды и т.д.)

Студенческая наука активно развивается при участии совета молодых ученых, студенческих научных лабораторий и научных обществ. Организацией содержательного досуга студентов, проведением праздников, фестивалей, творческих конкурсов занимается клуб активных студентов КлАС, который объединяет такие творческие студии как студия эстрадного вокала, клуб интеллектуалов, театр мод «Театр образа», сборная команда КВН, агитбригада, студия звукорежиссерского мастерства, студенческий театр эстрадных миниатюр и студия современного танца «Хип-хоп», танцевальная студия «Задвиг», хореографическая студия «Малинки». Все университетские проекты освещает «Медиацентр FLICKER prod.». На базе Шуйского филиала функционирует детский центр развития и досуга ребенка «Дети в университете», где студенты развивают свои профессиональные компетенции на занятиях с детьми от 7 до 12 лет.

Пропаганда здорового образа жизни, регулярных занятий физической культурой всегда в центре внимания студенческого спортивного клуба «Олимп», под эгидой которого проходят все спортивные состязания, старты, соревнования, функционируют спортивные сообщества по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, силовое троеборье (пауэрлифтинг), футбол, шахматы, туризм, фитнес, ОФП. Организованы группы здоровья для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Клуб инвалидов «Пингвин» в сотрудничестве с городским обществом инвалидов осваивает новые виды спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность отряда «ВЕГОС» сосредоточена на работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в школах-интернатах, а также с молодежью в клубах по месту жительства, в детских оздоровительных лагерях. Ни одна волонтерская акция в городе и области не проходит без участия ребят из отрядов «Данко», «Дорога к сердцу», «Надежда», отдающих свое горячее сердце людям от





мала до велика. Маркет-клуб «Кворум» решает проблемы трудоустройства выпускников и временной занятости студентов. Молодежный салон «Единодушие» объединяет позитивно настроенную молодежь, и прививает такие понятия, как нравственность и патриотизм, путем организации открытых дискуссий, тренингов, экскурсий, семинаров и лекций на актуальные для молодежи темы. Отряды «Спасатель» и «Добровольная Студенческая Дружина» работают в тесном взаимодействии с представителями правоохранительных органов и МЧС. В каждой академической группе есть староста, профорг, культорг, физорг, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанным и утвержденным положением.

На сайте «[www.vkontakte.ru](http://www.vkontakte.ru)» созданы группы: Шуйский филиал ИвГУ, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Шуйского филиала ИвГУ, группа объединенного совета обучающихся «Мост», в которой функционирует онлайн приемная для получения обратной связи со студентами. Там обсуждаются темы, волнующие студентов, прежде всего по организации учебно-воспитательного процесса.

Эти и другие студенческие объединения филиала постоянно в диалоге с администрацией вуза решают важнейшие вопросы студенческой жизни, что позитивно сказывается на развитии общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников, способствует развитию коммуникативных, организационных способностей, умения работать в команде.

Ежегодно проходит школа студенческого актива «Мы команда», в рамках которой реализуются выездные сессии на базе отдыха «Волжский прибор».

Для студентов Шуйского филиала ИвГУ представлена возможность поддерживать связь с другими студенческими объединениями не только в своем регионе, но и по всей России через участие в различных форумах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, тренингах, школах, таких как: Всероссийский фестиваль молодых дизайнеров «Этномода», региональный студенческий Медиафорум, ежегодный Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства», финал национальной премии «Студент года», Российский студенческий педагогический слёт г. Ярославль, «Доброволец России» г. Москва, форум студенческого самоуправления ЦФО «Перезагрузка» и др.

Для организации внеучебной работы со студентами используются спортивные залы (большой и малый) Дворца спорта (учебный корпус № 6), гимнастический и тренажерный залы (учебный корпус № 4), зал для занятий адаптивной физической культурой, хоккейная площадка и футбольное поле на территории студенческого городка, лыжная база, актовый зал главного корпуса, актовые залы, комнаты отдыха и комнаты для занятий спортом, выставочный зал. Используются кабинеты управления информационной политики и материально-технического обеспечения, читальные залы библиотечно-информационного центра, учебные аудитории. В социокультурную среду вуза органично включены социальные объекты городов Шуя, Иваново (Дома культуры, музеи, парки отдыха, стадионы, лыжные базы, бассейн, Ивановский дом национальностей, театры и т.п.).

Взаимовыгодное сотрудничество при реализации проектов осуществляется с социальными партнерами Шуйского филиала ИвГУ. Это МОУ СОШ № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 20 г.о. Шуя; Городской отдел Культуры, Молодежный информационный центр, комитет по работе с молодежью Администрации г.о. Шуя, центр социального обслуживания населения и др.

Для проживания студентов имеются два общежития на 360 мест каждое, в которых оборудованы комнаты отдыха, спортивные комнаты, здравпункт, кабинет психолога,



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

имеется выход в интернет в каждой комнате общежития. Территория студенческого городка, где расположены студенческие общежития, находится под круглосуточной охраной.

Анализ состояния социокультурной среды вуза и воспитательной деятельности факультетов, кафедр, структурных подразделений вуза является предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета, Советов факультетов, Совета по воспитательной работе. С целью совершенствования содержательного компонента воспитательной системы регулярно проводится опрос и анкетирование студентов и преподавателей.



## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

**Выпускающая кафедра:** кафедра психологии и социальной педагогики

Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень, ученое звание, почетное звание, квалификационная категория (при наличии)
Кузьменко Ирина Васильевна	заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент – руководитель образовательной программы
Алексеева Мария Юрьевна	доцент кафедры культурологии и литературы, кандидат культурологии, доцент
Баркунова Оксана Витальевна	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук
Гинко Владимир Иванович	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент
Данилов Николай Анатольевич	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат философских наук, доцент
Ефремов Андрей Алексеевич	доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения; кандидат педагогических наук
Зайцева Светлана Анатольевна	заведующий кафедрой информационных систем и технологий, доктор педагогических наук, доцент
Зинченко Оксана Вячеславовна	доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук
Зобнина Татьяна Венеровна	профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент
Иванов Юрий Анатольевич	заведующий кафедрой истории и права, доктор исторических наук, профессор
Мальцева Лариса Дмитриевна	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Мишагина Ольга Михайловна	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук
Перевозчикова Елена Владимировна	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент
Пшеничнова Ирина Викторовна	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	наук, доцент
Румянцева Ирина Борисовна	доцент кафедры математики, физики и методики обучения, кандидат психологических наук, доцент
Седова Светлана Сергеевна	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Сундарева Елена Александровна	доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент
Турыгин Сергей Александрович	доцент кафедры культурологии и литературы, кандидат философских наук, доцент
Шмелева Елена Александровна	профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент
Тютин Светлана Геннадьевна	специалист по учебно-методической работе 1 категории
Котляров Роман Николаевич	директор областного государственного казенного образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»
Шохнина Анастасия Сергеевна	педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области



**Раздел 8. СПИСОК РЕЦЕНЗЕНТОВ ОПОП**

Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень, ученое звание, почетное звание, квалификационная категория (при наличии)
Луковкина Елена Алексеевна	Начальник Управления образования администрации Шуйского муниципального района
Товмасын Марина Николаевна	Педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 17 городского округа Шуя Ивановской области



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с  
федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	В/01.6	7





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		адаптации		
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
		Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
--	--	--	---	--------	---



## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические	<b>Знать:</b> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; <b>уметь:</b> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; – выявлять теоретически ценные идеи, подходы; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные



		последствия предложенного решения задачи.	<p>информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li><li>– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li><li>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li><li>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li><li>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;</li><li>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li><li>– основными методами математической обработки информации;</li><li>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в психологии и</li></ul>
--	--	---	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.
--	--	--	---

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины(модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.05.02	Общая психология (с практикумом)	1
Б1.О.03.02	Естественнонаучная картина мира	1
Б1.О.05.03	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.06	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	1
Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии	1,2
Б1.О.05.05	История психологии	1,2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Коммуникативный модуль)	2
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.О.05.11	История педагогики и образования	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.В.01.06	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	4
Б1.В.01.07	Основы психопрофилактики и психопросвещения	4
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

---

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; <b>уметь:</b> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из



			<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li><li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li><li>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li><li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li></ul>
--	--	--	---

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б1.В.01.01	Методы формирования и оценки личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Социально-гуманитарный модуль)	2
Б1.В.01.03	Основы вожатской деятельности	3
Б1.В.01.05	Основы психолого-педагогического консультирования	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.О.08.01	Социально-педагогическое проектирование	4





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной деятельности	5
Б1.О.06.05	Организационная психология	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно- исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> – источники информации о существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого и социального взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой <b>уметь:</b> – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в



			<p>обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li><li>– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li><li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;</li><li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li><li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li><li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li><li>– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;</li><li>– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;</li><li>– методами влияния и управления командой.</li></ul>
--	--	--	--



## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	Психология общения	1
Б1.О.06.01	Социальная психология	1,2
Б1.В.01.02	Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях	2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Коммуникативный модуль)	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Социально-гуманитарный модуль)	2
Б1.О.07.02	Социальная педагогика	2,3
Б1.В.01.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2,3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.В.ДВ.02.01	Работа педагога-психолога с родителями	4
Б1.В.ДВ.02.02	Междисциплинарный подход к работе с родителями	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б1.О.06.05	Организационная психология	5
Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать:</b> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>уметь:</b> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;



			<p>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li><li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li><li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li><li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li><li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li><li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li><li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li></ul>
--	--	--	---

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Коммуникативный модуль)	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно	<b>Знать:</b> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторического развития;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li><li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li><li>– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li><li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li><li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li><li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li><li>– соотносить общие исторические процессы и</li></ul>
--	--	--	--





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <b>владеть:</b> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками межкультурной коммуникации и толерантного отношения к представителям других культур</p>
--	--	--	--

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1
Б1.О.02.03	Психология общения	1
Б1.О.07.02	Социальная педагогика	2,3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.О.02.04	Этнопсихология и этнопедагогика	3,4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	<b>Знать:</b> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <b>уметь:</b> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <b>владеть:</b> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.05.01	Введение в профессию	1
Б1.О.07.03	Психология воспитания	2
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б1.О.09.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5
Б1.В.ДВ.04.01	Психология саморазвития	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов	<b>Знать:</b> – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li><li>– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</li><li>– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li><li>– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li><li>– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной</li></ul>
--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</li><li>– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li><li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li><li>– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li><li>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li><li>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</li></ul>
--	--	--	--



## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/Сессия
Б1.О.03.01	Анатомия и возрастная физиология	1/1,2
Б1.О.04.01	Физическая культура и спорт	1/1,2
Б1.О.04.02	Технологии здоровьесбережения в образовании	1/2,3
Б1.О.04.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать:</b> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <b>уметь:</b> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li></ul>
--	--	--	---

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.В.ДВ.03.01	Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся	4
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика школьного буллинга	4
Б1.В.01.09	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	<b>Знать:</b> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <b>владеть:</b> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
--	--	---	--

## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.05.01	Введение в профессию	1
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Социально-гуманитарный модуль)	2
Б1.О.05.09	Психодиагностика (с практикумом)	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.О.09.04	Психологическая служба в образовании	4
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, программ развития и социализации, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного и развивающего назначения для профессиональной деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в образовании; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов, видеотренингов в работе психолога; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем – закономерности образовательного



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>данной конкретной ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации.</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li><li>– виды и приемы современных педагогических технологий</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучаемого;</li><li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов занятий с применением информационных технологий, а также электронных изданий развивающего назначения;</li><li>– разрабатывать познавательные и развивающие задания для учащихся в программных средах;</li><li>– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>– информационной</li></ul>
--	--	---	---



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			культурой, необходимой современному психологу; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными педагогическими технологиями
--	--	--	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.03	Информационные и коммуникационные технологии	1,2
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.09.01	Психолого-педагогический практикум	2
Б1.О.06.02	Гендерная психология и педагогика	2,3
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы	3
Б1.О.08.01	Социально-педагогическое проектирование	4
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	<b>Знать:</b> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений и основные признаки отклонения в развитии детей; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>обучающихся ОПК-3.4. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей социализации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе; <b>уметь:</b> – осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – осуществлять мониторинг личностных характеристик, выявлять поведенческие и личностные проблемы</p>
--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>обучающихся, связанные с особенностями их развития, ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, способствующие профессиональному самоопределению личности;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li><li>– давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей; обучающихся;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</li></ul>
--	--	--	---



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – методами активизации профессионального самоопределения.
--	--	--	---

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	Психология общения	1
Б1.О.05.04	Психология развития и возрастная психология	1
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика	2
Б1.О.07.03	Психология воспитания	2



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.О.09.01	Психолого-педагогический практикум	2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (Коммуникативный модуль)	2
Б1.О.04.04	Основы дефектологии (с практикумом)	2,3
Б1.О.06.02	Гендерная психология и педагогика	2,3
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков	3
Б1.О.05.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы	3
Б1.О.09.02	Технологии работы с различными категориями детей	3
Б1.О.09.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.О.09.04	Психологическая служба в образовании	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б1.О.09.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5
Б1.О.09.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	5
Б1.О.09.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать:</b> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li><li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li><li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li><li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания в условиях изменяющейся поликультурной среды;</li><li>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных</li></ul>
--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			ценностей; – <b>владеть:</b> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .
--	--	--	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.07.03	Психология воспитания	2
Б1.О.07.02	Социальная педагогика	2,3
Б1.О.07.04	Методика воспитательной работы	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях	3



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	(Модуль воспитательной деятельности)	
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5





ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации психолого-педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <b>владеть:</b> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			педагогической коррекции.
--	--	--	---------------------------

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.05.06	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	1
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.09.01	Психолого-педагогический практикум	2
Б1.О.05.09	Психодиагностика (с практикумом)	3
Б1.О.05.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать:</b> – закономерности физиологического и психического развития личности и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся; – гендерные особенности развития личности; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li><li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li><li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li><li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li><li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</li><li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы</li></ul>
--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<p>с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>–составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в</p>
--	--	--	---



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами воспитательной и коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Технологии здоровьесбережения в образовании	1
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.07.01	Возрастная педагогика	2
Б1.О.07.03	Психология воспитания	2
Б1.О.09.01	Психолого-педагогический практикум	2
Б1.О.06.02	Гендерная психология и педагогика	2,3
Б1.О.05.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3
Б1.О.09.02	Технологии работы с различными категориями детей	3
Б1.О.09.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (Модуль воспитательной деятельности)	3
Б1.О.09.04	Психологическая служба в образовании	4
Б1.О.09.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	4,5
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	
Б1.О.09.06	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5
Б1.О.09.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений.	<b>Знать:</b> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности бесконфликтного общения; <b>уметь:</b> – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ и программ развития личности и группы; <b>владеть:</b> – способами взаимодействия с различными субъектами





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			образовательного процесса; – приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности; –техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении.
--	--	--	---

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.01	Социальная психология	1,2
Б1.О.05.07	Педагогическая психология (с практикумом)	2
Б1.О.05.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	2
Б1.О.09.01	Психолого-педагогический практикум	2
Б1.О.04.04	Основы дефектологии (с практикумом)	2,3
Б1.О.04.05	Клиническая психология детей и подростков	3
Б1.О.06.03	Конфликтология	3
Б1.О.02.04	Этнопсихология и этнопедагогика	3,4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б1.О.06.04	Психология семьи (с практикумом)	4,5
Б1.О.09.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	4,5
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению (Модуль психолого-педагогического сопровождения)	5
Б1.О.06.05	Организационная психология	5
Б1.О.09.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.3. Владеть методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	<b>Знать:</b> – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы педагогики и психологии, их историю и место в мировой культуре и науке; – закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; – современные методики изучения личности ребёнка и группы; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи психологии со смежными научными областями; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ и проблемами социализации в целях осуществления психолого-педагогической деятельности; – основные категории и понятия экономики <b>уметь:</b>



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li><li>– консультировать педагогов по организации образовательного процесса на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и проблемами социализации;</li><li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li><li>–применять стандартные методы и приемы исследования нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития и поведения обучающихся на различных возрастных ступенях</li><li>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li><li>– приемами использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>– способами интерпретации результатов проведенного исследования</li></ul>
--	--	--	---



## 2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Анатомия и возрастная физиология	1
Б1.О.03.02	Естественнонаучная картина мира	1
Б1.О.05.02	Общая психология (с практикумом)	1
Б1.О.05.03	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.04	Психология развития и возрастная психология	1
Б1.О.05.05	История психологии	1,2
Б1.О.05.09	Психодиагностика (с практикумом)	3
Б1.О.05.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3
Б1.О.05.11	История педагогики и образования	3
Б1.О.09.02	Технологии работы с различными категориями детей	3
Б1.О.09.03	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	3
Б1.О.01.03	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	3,4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогический модуль)	4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по	<b>Знать:</b> – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»; – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; – методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; <b>уметь:</b> – использовать психолого-педагогические средства для	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	формирования и развития УУД, – анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. <b>владеть:</b> – приемами формирования и развития УУД; – навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в	
--	--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			эмоционально-поведенческой сфере.	
--	--	--	-----------------------------------	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Методы формирования и оценки личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся	2
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	3,4
Б1.В.ДВ.01.02	Работа педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-поведенческой сфере	3,4
Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной деятельности	5
Б1.В.01.09	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	5
Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ПК-2 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и образования обучающихся

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации,	<b>Знать:</b> – сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося – условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося. – факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося <b>уметь:</b> – проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся; – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; – анализировать	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»





Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – учитывать факторы, влияющие на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности; – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, творческую, культурно-досуговую – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; <b>владеть:</b> – навыками построения педагогических ситуаций,</p>	
--	--	--	---	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			благоприятных для развития личности и способностей ребенка; – видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды; – механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; – технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой; – навыками анализа организации психолого-педагогического взаимодействия.	
--	--	--	---	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.02	Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях	2
Б1.В.01.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2,3
Б1.В.01.03	Основы вожатской деятельности	3
Б1.В.ДВ.03.01	Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся	4
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика школьного буллинга	4
Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	деятельности	
Б1.В.01.09	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Тип задачи или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождение	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые	<b>Знать:</b> –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; – этические нормы организации и проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. <b>уметь:</b> – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития,	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; <b>владеть:</b> – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
--	--	--	---	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.05	Основы психолого-педагогического консультирования	3
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	3,4
Б1.В.ДВ.01.02	Работа педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-поведенческой сфере	3,4
Б1.В.01.07	Основы психопрофилактики и психопросвещения	4



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной деятельности	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



ПК-4.Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождение	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<b>Знать:</b> – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). <b>уметь:</b> –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. <b>владеть:</b>	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

			–приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; – методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стрессу.	
--	--	--	---	--

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2,3
Б1.В.01.07	Основы психопрофилактики и психопросвещения	4
Б1.В.ДВ.02.01	Работа педагога-психолога с родителями	4
Б1.В.ДВ.02.02	Междисциплинарный подход к работе с родителями	4
Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной деятельности	5
Б1.В.ДВ.04.01	Психология саморазвития	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5





ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождение	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов	<b>Знать:</b> –современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы; – сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов; –закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; –способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>уметь:</b> –проводить коррекционно-развивающие мероприятия; –оценивать	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

		<p>проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>	
--	--	---	--	--



Основная профессиональная образовательная программа  
Педагог-психолог  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.06	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	4
Б1.В.01.08	Практикум по рефлексии профессиональной деятельности	5
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (Профильный модуль)	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5



### **Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП бакалавриата и приведены отдельным документом.



**Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, приведены отдельными документами.



**Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации, приведена отдельным документом.



**Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы Педагог-психолог по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации настоящей образовательной программы, приведён отдельным документом, а также размещен в открытом доступе на сайте Шуйского филиала ИвГУ в разделе «Сведения об образовательной организации» (п. 7 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса).