

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

ПРИКАЗ

«28» июня 2016 г.

№ 138-у

Об утверждении изменений в образовательных программах направления подготовки 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2016 № 42288) и на основании решения ученого совета филиала (протокол от 28.06.2016 № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить тип программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»): академическая магистратура.

2. Определить виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»): педагогическая, научно-исследовательская.

3. Утвердить соответствие компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2010 № 376, действовавшего до 12.05.2016, и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549 (Приложение).

4. Утвердить обновленные версии учебных планов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»).

5. Утвердить обновленные версии образовательных программ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»).

6. Студентов 1-2 курсов факультета педагогики и психологии, принятых на обучение по образовательной программе магистратуры на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, перевести на обучение по

образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»), адаптированной к требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) с 01.09.2016.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе В.В. Гадалову.

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.А. Михайлов', written in a cursive style.

А.А. Михайлов

Соответствие компетенций ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование  
и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ОК-1	способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения		-
ОК-2	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов		-
ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний		-
ОК-4	способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре		-
ОК-5	способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики		
ОК-7	способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-8	способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ОК-9	способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ОК-10	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами		-
ОК-11	способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
ОПК-2	использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-4	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного	ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
	подхода к решению проблем профессиональной деятельности		деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПКПП-1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПКПП-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПКПП-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПКПП-4	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПКПП-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКПП-6	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПКПП-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
	поведении и развитии детей и подростков		нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПКПП-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПКПП-9	способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПКПП-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПКПП-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПКПП-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПКСПП-1	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКСПП-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКСПП-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ПКСПП-4	готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКСПП-5	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа	ПК-17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6	уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКСПП-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКСПП-8	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях	ПК-20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную
ПКСПП-9	способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях	ПК-21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПКОД-1	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПКОД-2	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ПКОД-3	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПКОД-4	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПКОД-5	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПКОД-6	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПКОД-7	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПКОД-8	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПКОД-9	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПКОД-10	способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся



ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ПКОД-11	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПКНИ-1	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПКНИ-2	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПКНИ-3	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПКНИ-4	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПКНИ-5	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПКНИ-6	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПКНИ-7	способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований	ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПКНИ-8	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПКНИ-9	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и	ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
	проектировать программы ее изучения		деятельности и проектировать программы ее изучения
ПКНМ-1	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	ПК-42	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
ПКНМ-2	способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	ПК-43	способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПКНМ-3	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс	ПК-44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПКНМ-4	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	ПК-45	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПКНМ-5	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	ПК-46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
ПКНМ-6	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	ПК-47	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПКНМ-7	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса	ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПКНМ-8	уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	ПК-49	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПКНМ-9	способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"	ПК-50	способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"
ПКНМ-10	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	ПК-51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
ПКОУ-1	способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения	ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПКОУ-2	способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	ПК-53	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПКОУ-3	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения	ПК-54	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПКОУ-4	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности	ПК-55	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПКОУ-5	готовностью использовать современные технологии менеджмента	ПК-56	готовностью использовать современные технологии менеджмента
ПКОУ-6	способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения	ПК-57	способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПКОУ-7	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	ПК-58	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами