

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**Методические рекомендации по подготовке и защите  
выпускной квалификационной работы для студентов,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

УДК 378.14 Печатается по решению редакционно-издательского  
ББК 74.580.2 совета Шуйского филиала федерального  
М 54 государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ивановский  
государственный университет»

Рецензент: кандидат психологических наук, Т.М. Ташина

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование /

Сост. О.В. Баркунова, В.В.Гадалова, И.В. Кузьменко, О.М. Мишагина, М.Е.Фролова; под ред. И.В.Кузьменко, О.В.Баркуновой. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. – 45с.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направлены на разработку требований к содержанию, объему, структуре ВКР и содержат общую характеристику, методологический аппарат, требования к структуре и содержанию работы, порядок подготовки, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки в рамках компетентностного подхода.

Методические рекомендации разработаны для всех участников процесса государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме защиты выпускной квалификационной работы.

© Шуйский филиал ИвГУ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Общая характеристика ВКР.....	5
Методологический аппарат .....	6
Структура и содержание основных разделов ВКР.....	8
Порядок подготовки ВКР.....	18
Правила оформления ВКР.....	23
Порядок защиты и критерии оценки ВКР.....	27
Процедура оценивания результатов обучения на основе защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	30
Литература, рекомендуемая к использованию при подготовке выпускной квалификационной работы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – это форма и обязательный элемент государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности каждого выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Как оценочная квалиметрическая процедура защита ВКР направлена на выявление уровня готовности выпускников к решению профессиональных задач в конкретной области и сфере профессиональной деятельности. Компетентностный подход в системе высшего образования в качестве основных результатов обучения использует интегративные характеристики профессиональной подготовки выпускников – компетенции. Каждая отдельная компетенция может быть определена как динамичная совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которую студент должен приобрести после завершения части или всей образовательной программы. Компетенции можно понимать также как некоторые возникающие в процессе обучения качества, которые могут быть не свойственны ни одному из входящих в систему подготовки элементов(модулей). В этом смысле защита выпускной квалификационной работы является наиболее действенным инструментом оценки качества подготовки выпускника к решению задач профессиональной деятельности.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают обеспечение каждого обучающегося необходимыми учебно-методическими материалами, регламентирующими подготовку к государственной итоговой аттестации. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направлены на разработку общих положений, реализация которых позволяет проводить оценку качества профессиональной подготовки выпускников в рамках компетентностного подхода на этапе защиты ВКР бакалавра.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, заведующего выпускающей кафедры,

руководителя образовательной программы, руководителей ВКР выпускников бакалавриата.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВКР**

Выпускная квалификационная работа выпускника направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой логически завершенную, самостоятельно выполненную работу, под руководством руководителя ВКР, закрепленного в установленном порядке, связанную с решением ряда задач одного или нескольких видов профессиональной деятельности, к которым, готовится бакалавр в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка качества подготовки и защиты ВКР направлена на установление уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций с учетом профильной направленности программы бакалавриата. ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР. Поэтому тематика ВКР должна быть направлена на решение основных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основу содержания ВКР бакалавра психолого-педагогическое образование могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных психолого-педагогических задач в соответствующей профилю подготовки области. ВКР бакалавра выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично. ВКР выпускника бакалавриата отличается практико-ориентированной направленностью ее результатов и

должна иметь междисциплинарный характер, соответствующий профилю подготовки.

Теоретические задачи ВКР, как правило, состоят в описании современного этапа развития научных представлений на основе анализа доступной информации по теме ВКР и должны быть ориентированы на выдвижение и логическое обоснование гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых психолого-педагогических явлений и процессов, а также на переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и педагогических закономерностей.

Экспериментальные задачи ВКР выпускника направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование могут быть ориентированы на проверку теоретических гипотез путем проведения сбора эмпирического материала, обработки и обобщения экспериментальных данных и научной интерпретации результатов. Прикладные задачи ВКР бакалавра, как правило, направлены на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ**

Методологический аппарат ВКР бакалавра включает формулировки следующих основных положений:

- обоснование актуальности темы;
- определение объекта и предмета работы;
- формулировка цели и задач работы;
- определение основных методов исследования.

Тема ВКР соответствует, как правило, одной из частных задач научно-методического характера, которая требует проведения научного исследования, отражает сущность достаточно узкой проблемы и формулируется, в этом смысле, максимально конкретно. ВКР бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должна удовлетворять основным требованиям научного исследования и быть связана с решением задач одного или нескольких видов профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата. Отправной точкой процесса подготовки ВКР бакалавра является осознание проблемы,

которая формулируется на основе выявленных противоречий, представляющих собой несоответствие между какими-либо компонентами в рамках единого объекта. Как правило, проблема, на решение которой направлено выполнение ВКР бакалавра, логически вытекает из соответствующего противоречия и может быть сформулирована в виде вопроса.

Обоснование актуальности темы работы предполагает выстраивание доказательства того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу её применения.
2. Потребность в разработке эффективных методов обучения, развития и воспитания.
3. Потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

Объектом ВКР бакалавра может являться достаточно узкая область психолого-педагогической действительности, которая подлежит непосредственному изучению. Предметом бакалаврской работы может служить отдельный аспект объекта. Предмет исследования непосредственно связан с формулировкой темы выпускной квалификационной работы бакалавра.

Целью ВКР бакалавра является краткая формулировка основных конечных результатов поиска. Формулировку цели можно начинать со следующих словосочетаний: разработать...; обосновать ...; выявить ....., описать .... и т.д. Цель работы конкретизируется в необходимости решения ряда задач, каждая из которых является определенным шагом в достижении цели. Можно выделить три группы задач, решение которых может быть достигнуто на этапе подготовки ВКР бакалавра:

1. Историко-диагностическая – связана с изучением истории развития и современного состояния психологической или педагогической проблемы.
2. Теоретико-моделирующая – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.
3. Практически-преобразовательная – связана с разработкой и использованием методов, приёмов, средств рациональной организации психолого-педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

ВКР выпускника бакалавриата должна иметь практическое значение, т.е. содержать разработки, которые могут быть непосредственно использованы в практике профессиональной деятельности бакалавра в определённой образовательной системе.

Методы исследования. Кратко перечисляются использованные методы исследования: теоретические, эмпирические, математические, статистические.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ВКР

Существует принятая схема написания выпускной квалификационной работы. Она одинакова для курсовых, бакалаврских, магистерских работ. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд глав (с минимум двумя параграфами в главе), заключение, список литературы, приложения.

Структура бакалаврской работы отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы (библиография);
- приложения (если необходимо).

**Титульный лист** является первой страницей ВКР, номер на этой странице не ставится. На нём указывается полное наименование учебного заведения и выпускающей кафедры, на которой выполнялась работа, название (тема) ВКР, шифр направления подготовки, профиль и квалификация (степень), для присуждения которой выполнена данная работа. На титульном листе также указываются фамилия, имя и отчество руководителя ВКР, его учёное звание, учёная степень и должность; отметка заведующего выпускающей кафедрой о допуске ВКР к защите на заседании ГЭК; оценка, полученная в результате защиты работы; фамилия и инициалы председателя государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, его учёная степень, учёное звание и должность (образец оформления титульного листа в Приложении 1).

**В содержании** приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления



должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы и пишутся без точки в конце. В содержании указываются номера страниц глав и параграфов, а также номера страниц, на которых расположены другие части работы: введение, заключение, список использованной литературы, приложения. В настоящее время в научных текстах применяют числовую нумерацию разделов. Чаще используют два или три уровня деления (рубрикации) текста. Если такая нумерация используется в тексте, то она должна быть представлена и в оглавлении работы (пример оформления содержания помещён в Приложении 3). Содержание должно помещаться на одной странице. Для этого (при необходимости) его печатают не через полтора межстрочных интервала, как весь текст, а через один.

Наиболее формализованная часть работы – **введение**. Во введении излагается **программа исследования** – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания *что, зачем, как и с помощью чего* исследовать, так и для понимания того, *как реализовать это исследование* (план последовательных действий). Введение имеет устоявшуюся структуру:

**Актуальность темы исследования.** В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Актуальность темы выпускного исследования может раскрываться в трех направлениях:

*Социальном.* Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной ..(какая)... проблема, раскрытие которой позволит...».

*Теоретическом.* Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в ....(каком ракурсе (или аспекте)). Однако

основное внимание было уделено .....(чему)..., а не вопросу...(о чем, какому)...».

*Практическом.* Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной **проблемы**, которая вытекает из выбранной **темы** исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема «Формирование социальной компетентности младших школьников» может предполагать такую проблему, как: «Каковы психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников?»

Вслед за проблемой определяется **объект исследования**, а затем **предмет исследования**.

**Объект исследования** — это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

**Предмет исследования** — это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет — более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

После того необходимо обозначить **цель исследования**. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель — это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования — выявление,

обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе.

**Гипотеза исследования** — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты.

Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. описательные:

- структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте;
- функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;

2. объяснительные – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;
- частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;
- единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;
- рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и

закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны **задачи исследования**. Задачи — это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи — это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. — это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих).

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач.

Следующим шагом должно стать осмысление **методологической основы исследования**. Методологическая основа — одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования — заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

**Теоретические основы исследования** — составляют научные позиции авторов, решающихся сходные с темой исследования проблемы.

Во введении также упоминаются: **методы исследования** в виде простого перечисления: теоретические и эмпирические, по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Следующий этап указание **опытно-экспериментальной базы исследования** — организация, учреждение, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа.

Во введении может отмечаться **практическая значимость исследования** – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Собственно **работа структурируется на главы**. Количество глав в ВКР – обычно две (максимум три). Если работа структурируется на три главы, то разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов и методологии исследования; третья – представление результатов исследования и их обсуждение. В более сокращенном варианте: первая глава – теоретическая; вторая – эмпирическая.

Объем введения, как правило, составляет 2-3 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать не менее двух разделов (глав), каждый из которых имеет индивидуальное название и состоит из нескольких параграфов. Каждый параграф имеет свое название, не повторяющееся в дальнейшем тексте выпускной работы. Содержание работы должно равномерно распределяться по отдельным параграфам. Каждый параграф должен иметь логическое завершение. В конце параграфа необходимо предусмотреть логический переход к последующему параграфу. Начинать или завершать параграф цитатой не допускается. Объем одного параграфа должен составлять не менее 5 страниц.

**Глава 1.** Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе необходимо обсудить основные понятия, представив их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

В завершении первого раздела работы рекомендуется сформулировать соответствующие выводы, которые должны иметь конкретный характер, соотносится с наиболее значимыми результатами теоретического анализа проблемы. При этом необходимо иметь в виду, что автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы».

**Глава 2.** Эмпирическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной, экспериментальной групп; математических средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Выводы по второму разделу работы должны отражать основные результаты деятельности, направленные на решение поставленных в работе задач, и допускать оценку профессиональной компетентности выпускника.

Важно, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

**Заключение.** Это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

**Список литературы** представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме (все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме, рассмотренная автором в ходе исследования).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления ВКР. Список должен содержать полные сведения об источниках, использованных в работе. На каждый источник списка в тексте ВКР должна быть соответствующая ссылка. Помещение в список источников, на которые в тексте работы нет ссылки, не допускается. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований.

Ссылка на материалы, опубликованные в электронном виде, должна содержать все необходимые выходные данные для электронной публикации. Список использованной литературы характеризует степень изученности проблемы и является элементом оценки уровня сформированности соответствующих компонент профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки.

Требования к оформлению списка литературы см. ниже, а примеры библиографических записей см. Приложение 4.

**Приложение.** Для дополнения основной части ВКР в её содержание могут быть включены приложения, которые носят вспомогательный характер. Объем ВКР определяется количеством страниц без учета приложений. Приложения необходимы для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа занятий и т.п. Если приложений много, то вначале дается перечень приложений. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра без списка использованной литературы и приложений должен составлять не менее 50-60 страниц формата А4.

В таблице 1 приведены языковые клише научного стиля, которые могут быть употреблены в различных частях выпускной квалификационной работы.

Таблица 1

Клише научного стиля

	Структура	Клише научного стиля
1.	Актуальность	В современной (какой) науке особенную

	Структура	Клише научного стиля
	проблемы (темы), которой посвящён обзор	остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы (чего).
2	Перечисление работ, посвящённых проблеме (теме).	Существует обширная литература, посвящённая данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассмотрена в следующих работах.
3.	Описание основных подходов	Среди учёных, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют две (три) основные точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.
4.	Изложение сущности различных точек зрения	Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чём). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих), и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего), состоит, заключается (в чём), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чём).
5.	Сравнение точек зрения	<i>Сходство.</i> Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию



	Структура	Клише научного стиля
		<p>(какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу...</p> <p>(Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).</p> <p><i>Различия.</i> Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно / незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно(чему). (Что) отличается (от чего) тем что...Если (кто утверждает (что), то (кто) считает, что...</p>
6.	Отношение к рассматриваемым точкам зрения.	<p><i>Согласие/несогласие.</i> Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого с чем), потому что... Можно согласиться (с чем).</p> <p><i>Оценка.</i> Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего). нельзя не отметить достоинство (чего в чем).</p>
7.	Мотивированный выбор точки зрения.	<p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений...Мы считаем наиболее убедительным аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что...Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).</p>

## ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВКР

Темы ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой. Тематика исследований бакалавров выстраивается в согласовании с научными темами кафедры и соответствующей программой подготовки. Тема бакалаврской работы может быть связана с темами выполненных студентом курсовых работ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом осваиваемой им образовательной программы. По письменному заявлению выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной им самим, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена или уточнена по просьбе руководителя ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению заведующего кафедрой издается дополнение к приказу о закреплении тем выпускных квалификационных работ. При необходимости допускается корректировка тем бакалаврских работ не позднее, чем за 2 месяца до защиты.

После утверждения темы ВКР вся дальнейшая работа по ее выполнению контролируется руководителем ВКР.

Ниже представлен примерный план (алгоритм) действий студента при выполнении выпускной квалификационной работы.

Таблица 2

План (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении выпускной квалификационной работы

№ п/п	Содержание работы
1	Выбор темы исследования, консультации с руководителем
2	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных (артефактов) или иллюстрирующих <b>актуальность</b> темы исследования. - <i>формулирование проблемы</i> и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и <i>анализ базовых понятий</i> по теме исследования;
3	<i>Формулирование методического аппарата</i> исследования (введения)
4	<i>Составление плана (содержания)</i> исследования

5	Составление библиографического и содержательного <i>обзора теоретических источников</i> по теме исследования
6	<i>Реферирование и написание текста первой (теоретической) главы</i> исследования: 1) история исследуемой проблемы; 2) психолого-педагогические положения, характеризующие объект предмет исследования; 3) дидактические и методические положения предмета исследования
7	<i>Формулирование выводов</i> по результатам анализа научной литературы по теме исследования.
8	Определение оптимального пути (модели) решения проблемы исследования. <i>Разработка методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования</i>
9	Проведение диагностики - <i>констатирующего эксперимента</i> для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования.
10	<i>Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных.</i> Написание текста, фиксирующего результаты и выводы (констатирующего этапа эксперимента)
11	<i>Формирующий эксперимент</i> с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов и средств реализации и наблюдения за ходом эксперимента, фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)
12	<i>Анализ и оформление</i> в оригинал-макетах, таблицах, схемах, диаграммах, рисунках результатов исследования (формирующего эксперимента)
13	<i>Формулирование выводов</i> и написание текста по результатам формирующего эксперимента
14	<i>Проведение контрольного эксперимента.</i> Фиксация и оформление результатов
15	Составление первого варианта <i>полного текста</i> (всех глав) ВКР, написание <i>выводов по главам</i> , составление <i>заключения</i>
16	<i>Редакция текста</i> после консультаций руководителя и оформление окончательного варианта ВКР
17	<i>Предзащита</i> работы на кафедре
18	<i>Доработка текста работы</i> в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКР
19	<i>Получение отзыва</i> руководителя ВКР
20	<i>Защита</i> выпускной квалификационной работы

Первым практическим шагом при выполнении ВКР является подбор и изучение литературы по теме работы, включая современные периодические отечественные и зарубежные источники. Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фондов библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с руководителем ВКР и ведущими учеными кафедр.

В процессе разработки темы ВКР рекомендуется делать выписки с указанием библиографических данных на работы, которые предполагается включить в список использованной литературы. Каждый источник, включенный в список литературы, должен иметь ссылку в тексте работы, порядковый номер которого указывается в квадратных скобках, например: [2], [10] и т. д. Если же в тексте дается цитата из какого-либо источника, то ссылка оформляется указанием страницы, откуда она взята. Например, [2, с. 46] – это значит, что цитата (текст) взята с 46 страницы источника, который в списке литературы находится под номером 2. Полный список использованной литературы помещается в конце работы. Нумерация источников осуществляется последовательно по алфавиту. Повторная ссылка на тот же источник обозначается той же цифрой. При работе с первоисточниками следует иметь в виду, что при оформлении списка литературы потребуются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное и точное название источника;
- место издания (название города; для Москвы и Санкт-Петербурга соответственно М. и СПб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (например: «Наука», «Высшая школа» и т.п.);
- год издания;
- количество страниц в издании.

При использовании статей из журналов указываются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное название статьи;
- название журнала без сокращений;
- год опубликования;
- том и номер журнала;

– номера страниц, на которых помещена статья.

Список использованной литературы рассматривается как составная часть ВКР и отражает степень теоретической изученности темы работы.

Работу над первоисточниками рекомендуется проводить в следующем порядке:

- общее ознакомление с работой в целом;
- изучение введения или предисловия;
- выборочный просмотр по первым предложениям абзацев и по приведенному иллюстративному материалу с целью выявления материала, представляющего интерес;
- выписка представляющих интерес материалов, включая необходимые иллюстрации;
- критическая оценка записанного, его редактирование и запись как фрагмента будущей выпускной квалификационной работы.

Из таких фрагментов формируется, как правило, содержание первой главы работы, представляющее собой связное и сжатое описание обработанного материала. При работе с литературой необходимо концентрировать внимание на основных элементах знаний. Для этого целесообразно пользоваться обобщенными планами по изучению каждого элемента, выделяя то главное, что необходимо знать.

В результате изучения подобранной литературы и выделенного материала, который предполагается включить в содержание работы, целесообразно составить развернутый план работы, который согласовывается с руководителем ВКР. Особое значение следует уделить выбору методов исследования и соответствующего инструментария. К ним могут относиться: наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент и др.

При проведении экспериментальной работы следует различать следующие её этапы:

1. Констатирующий эксперимент – эксперимент, который позволяет установить имеющееся состояние исследуемого явления или объекта.
2. Формирующий эксперимент – эксперимент, в ходе которого реализуется задуманное изменение исследуемого явления, например, новое планирование изучаемой темы, новое содержание и т.д.
3. Контрольный эксперимент – эксперимент, который дает возможность установить характер произошедших изменений после формирующего этапа педагогического эксперимента.

Основные результаты психолого-педагогического эксперимента

должны иметь соответствующую обработку и интерпретацию в рамках соответствующих теоретических моделей. При описании психолого-педагогического эксперимента должны быть четко отражены все основные его этапы, цели, задачи, организационные формы и необходимые средства проведения, описание методики реализации, обработка полученных результатов, формулировка основных выводов и предложений, оценка результатов на достоверность и воспроизводимость.

## **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ**

При оформлении ВКР бакалавра необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине с автоматическим переносом слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (отчет о научно-исследовательской работе), ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 3. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Некоторые пунктуационные правила, которые необходимо соблюдать при оформлении выпускной квалификационной работы:

1. Точка после заголовка не ставится.
2. Точка ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит точка.
3. Точка с запятой ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит скобка.
4. Цитаты заключаются в кавычки.

Основные сокращения:

- т. е. используется во всех случаях;
- и т. п., и т. д., и др., и мн. др., и пр. – только в конце фразы;
- см. (смотри), ср. (сравни), табл. (таблица), рис. (рисунок), стр. (страница), вып. (выпуск), журн. (журнал), изд. (издание), л. (лист), п. (пункт), разд. (раздел), черт. (чертеж), сб. (сборник), ст. (статья).
- при ссылках и сносках в сплошном тексте.

**Заголовки.** Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы. Каждый раздел текста должен иметь порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой с точкой. Порядковый номер не ставится у введения, заключения и списка литературы. В начале каждого раздела рекомендуется указать цели и задачи данной части работы, в конце – краткие выводы по данной части работы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Нумерация пунктов раздела должна состоять из номера раздела и пункта, например, 1.1; 2.3 и т. д. Если в пункте текста имеются подразделы, то их нумеруют в пределах каждого пункта, номер будет иметь три цифры, например, 3.1.1; 2.2.3 и т. д. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. В заголовках нельзя подчеркивать и переносить слова. Заголовок раздела записывают прописными буквами, заголовок подраздела – строчными (кроме первой буквы). Писать заголовок другим цветом не допускается, заголовки выделяются «полужирным» шрифтом.

**Нумерация страниц.** Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры страниц печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки). Каждая новая глава начинается с новой страницы.

**Аббревиатуры.** В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращённых названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании. В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут использоваться и вводимые их авторами аббревиатуры,

сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. В данном случае первое обозначение таких аббревиатур дается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

**Ссылки.** На все работы, включенные в список литературы, должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов. Если публикации автора, идеи которого приводятся в выпускной работе, найти не удалось, то, ссылаясь на него и называя его имя, необходимо указать того автора (и его публикацию), благодаря которому стала доступна нужная информация. Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, а из работы другого автора, то в конце цитаты в скобках указывается источник, из которого она приводится. В тексте работы не допускается использование фамилий без инициалов. Фамилии, имена собственные, названия учреждений в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Ссылки в тексте работы рекомендуется оформлять с использованием стандартных сервисов MicrosoftWord.

**Цитирование.** Цитаты являются особой формой фактического материала и используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника для объективной оценки и сопоставления различных точек зрения. Опираясь на их содержание, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала): цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Цитаты должны быть выверены по первоисточнику: следует указать страницу (страницы) издания, из которого взята цитата.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, прямая речь начинается с большой буквы и заключается в кавычки. Если слова автора стоят после прямой речи, то прямая речь заключается в кавычки, после нее ставится запятая (вопросительный или восклицательный знак, многоточие) и тире; слова автора начинаются с маленькой буквы. Если цитата является частью предложения, то она выделяется кавычками, но двоеточие или тире не ставятся. Автор цитаты указывается в скобках после цитаты.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования



в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. В тексте работы и в подписях к рисункам сокращение слов не допускается, за исключением случаев, определённых ГОСТом. Произвольное изложение заимствованных из других источников принципиальных положений включается в работу со ссылкой на источник.

**Иллюстративный материал.** Основными видами иллюстративного материала в работе являются рисунок и таблица. В качестве рисунка может быть чертёж, схема, фотография, диаграмма, график и др. Все рисунки и таблицы в тексте работы должны быть пронумерованы и иметь свое индивидуальное название. Ссылки в тексте работы на номер рисунка или таблицы следует писать сокращённо, например: рис. 1, табл. 2. Примеры оформления даны в приложении 2.

**Формулы.** Если в тексте работы используются формулы, то их располагают отдельными строками посередине листа, с использованием стандартных стилей и редактора формул Microsoft Word. В тексте рекомендуется помещать формулы, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Нумеровать следует все формулы, помещенные на отдельные строки. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Пояснения символов, входящих в формулу, приводят непосредственно под формулой в обязательном порядке.

**Список использованной литературы.** В список использованной литературы включаются только те источники, которые нашли непосредственное отражение в работе. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть в тексте ссылка. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка. Источники нумеруются арабскими цифрами. При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

**Приложения.** Приложения – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: таблицы первичных данных, методические материалы, рекомендации и т. д. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних её страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Если в одно

приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## **ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Каждая ВКР может проходить этап предварительной защиты. Предзащита бакалаврских работ может проходить в рамках преддипломной практики или научно-исследовательской работы в случае, если это установлено в рабочих программах практик или научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа каждого студента-выпускника должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, в порядке, установленном специальным локальным актом. Текст ВКР должен быть доступен для ознакомления, в том числе в электронном виде.

Для проверки ВКР на наличие заимствований обучающийся представляет руководителю ВКР электронную копию окончательного варианта текста ВКР не позднее 14 дней до дня защиты. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать текст ВКР и его электронную копию: фамилия, инициалы выпускника, аббревиатура факультета, год выпуска. Например: ПетровАА\_ФПП2019.doc

Обучающийся также передает для согласования руководителю ВКР в формате .doc краткую аннотацию к работе объемом не более 400 знаков. Имя файла, содержащего краткую аннотацию, должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать данный файл и ВКР. Например: АННПетровАА\_ФПП2019.doc

К окончательному варианту текста ВКР, представляемому руководителю ВКР, обучающийся прикладывает письменное согласие на размещение ВКР в ЭБС филиала (Приложение 7) и заявление об ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на объём заимствований (Приложение 8).

Обучающиеся, не представившие в полном объёме документы не рекомендуются решением кафедры к защите ВКР.

Обучающиеся, не представившие ВКР в государственную экзаменационную комиссию по неуважительной причине, отчисляются из университета с выдачей им справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

После успешного прохождения процедуры предзащиты и при необходимости корректировки текста работы выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. Отзыв руководителя ВКР представляет собой обоснование уровня сформированности компонент компетенций, которые характеризуют личностные качества выпускника, проявленные в период подготовки выпускной работы. Рекомендации по составлению отзыва руководителя ВКР приведены в приложении 6.

Каждая ВКР должна пройти этап предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры. Для этого выпускник представляет на выпускающую кафедру переплетённый экземпляр работы и делает на заседании выпускающей кафедры краткий доклад, в котором отражаются основные результаты работы.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы являются: 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления; 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований; 3) предварительное суждение заведующего о соответствии работы установленным требованиям к ВКР. На титульном листе ВКР указываются номер протокола и дата заседания выпускающей кафедры по вопросу о допуске ВКР к защите. Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Решение кафедры о рекомендации работы к защите оформляется протоколом заседания кафедры с указанием результатов голосования. В порядке исключения по уважительным причинам (болезнь, чрезвычайные семейные обстоятельства и др.) предварительная защита по решению выпускающей кафедры может быть перенесена на другой срок, установленный специальным положением.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование размещаются в электронно-библиотечной системе филиала согласно установленному в Шуйском филиале ИвГУ локальному акту.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Защиту ВКР рекомендуется проводить по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента – выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 10 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
4. Отзыв руководителя ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Заслушиваются ответы исполнителя на замечания.
6. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
7. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы целесообразно сопровождать современными средствами презентации научной информации.

## **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы как государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным

квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утверждённые вузом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов в сроки, устанавливаемые специальным положением.

Для оценки качества подготовки выпускника направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы выявляется интегральный уровень сформированности соответствующих компетенций. Процедура оценивания результатов обучения на основе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяется в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП.

При этом устанавливаются три уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности педагога на основе оценки сформированности соответствующих компетенций: пороговый, базовый, повышенный.

**Пороговый уровень** характеризует в большей степени репродуктивный характер подготовки, который не является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. Основными признаками порогового уровня является способность воспроизводить в устной и письменной форме основные положения выполненной работы.

**Базовый уровень** характеризуется наличием отдельных компонент творческого подхода в достижении цели и решении поставленных задач. Основными признаками базового уровня может являться, дополнительно к признакам предыдущего уровня, готовность находить решения профессиональных задач, непосредственно связанных с задачей структурой ВКР.

**Повышенный уровень** характеризуется дополнительно к содержанию предыдущего уровня преимущественно творческим подходом к решению поставленных задач, критическим мышлением при анализе полученных результатов работы. Одним из основных признаков повышенного уровня является готовность находить решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

Итоговая оценка определяется следующим образом:

«Отлично» - 85 – 100 баллов – соответствует повышенному уровню готовности выпускника к профессиональной деятельности, показанной им на защите ВКР.

«Хорошо» - 71 – 84 балла – соответствует базовому уровню готовности выпускника к профессиональной деятельности, показанной им на защите ВКР.

«Удовлетворительно» - 61 – 70 баллов – соответствует пороговому уровню готовности выпускника к профессиональной деятельности, показанной им на защите ВКР.

Ниже пороговых лежит область значений параметров, которая определяет несоответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и влечет за собой неприсуждение соискателю квалификации бакалавра.

## ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
7. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

8. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
9. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с.
11. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706>
12. Педагогика: введение в педагогическую деятельность : Учебно-методическое пособие / Н.В. Лысых .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010
13. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
14. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
15. Самостоятельная работа студентов / И.В. Кузьменко[Электронный ресурс] .— Шуя : ФГБОУ ВПО «ШГПУ» 2010, — Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/179698?children=0>
16. Социально-педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся специальности 050711.65 Социальная педагогика / С.М. Машевская.[Электронный ресурс]—



Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 . Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/199281?children=0>

17. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
18. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

#### РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАННЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика
Выпускную квалификационную работу выполнила:	Студентка 5 курса заочной формы обучения факультета педагогики и психологии _____Тюрина Наталья Николаевна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук _____Баркунова Оксана Витальевна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики _____Кузьменко И.В. протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____Румянцева И.В. «_____» _____ 20__ г.

Шуя, 2019

**Образцы оформления иллюстративного материала выпускной квалификационной работы**

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

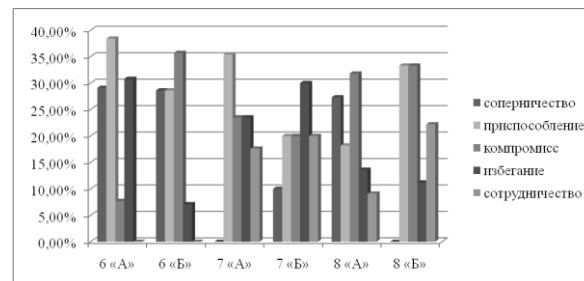


Рис. 3. Соотношение стилей поведения в конфликтных ситуациях по классам (% от общего числа обучающихся в классе)

Результаты опроса подростков на тему: «Где вы своей компанией собираетесь в свободное время?» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты опроса подростков о местах проведения досуга**

Места проведения досуга подростков	Кол-во человек	Процентные данные
На улице	17	63%
Дома у друзей	13	48%
В школе	3	11%
С родителями	3	9%
На дискотеке, в кафе	9	33%
На спортивных площадках, комплексах	7	26%
Кружки, творческие объединения	11	40%
В подъездах, подвалах	8	30%

**Примерный вариант оформления содержания (оглавления)  
выпускной квалификационной работы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
Глава 1. Название главы .....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	10
1.3. Название параграфа .....	21
Выводы по 1 главе .....	22
Глава 2. Название главы .....	23
2.1. Название параграфа .....	23
2.2. Название параграфа .....	32
2.3. Название параграфа .....	45
Выводы по 2 главе .....	55
Заключение .....	56
Список использованной литературы .....	58
Приложения .....	70
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	75

**Образцы описания произведений печати в списке литературы**

( в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1.07.04)

*Однотомные издания*1. Книги одного, двух и трех авторов.

- Гумилев Л. Н. От Руси к России : очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев ; [послесловие С. Б. Лаврова]. – М. : Экопрос, 1992. – 336 с.
- Садохин А. П. Этнология : учебник для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
- Агафонова Н. Н. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрист, 2002. - 542 с.

2. Книги четырех и более авторов.

- Современная информатика: наука, технология, деятельность / Р. С. Гиляревский [и др.] ; под ред. Ю. М. Арского. – М. : ВИНТИ, 1997. – 211 с.
- Антология по истории педагогики в России (первая половина 20 века) : учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – М. : Академия, 2000.- 384 с.

3. Сборники научных трудов.

Наука и образование глазами молодых ученых : сборник науч. работ. Вып. 1 / М-во образования РФ, Шуйский гос. пед. ун-т. – Шуя : Весть, 2002. – 58 с.

4. Конференции.

Инновации в психолого-педагогической теории и практике : материалы международной научной конференции ( Шуя, 22-23 мая 2001 года) / М-во образования РФ, РАО, Шуйский гос. пед. ун-т, SeattlePacificuniversity ; редкол.: И. Ю. Добродеева [и др.]- Шуя : Изд-во ШГПИ, 2001. – 366 с.

5. Стандарты.

ГОСТ Р 517721 – 2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - 27 с.

6. Официальные документы.

Семейный кодекс Российской Федерации. – М. : ЭЛИТ, 2004. – 64 с.

7. Диссертация, автореферат диссертации.

Зайцева С. А. Подготовка в области информатики студентов педагогического факультета в условиях информатизации образования :автореф. дис. ...канд. пед. наук / Зайцева Светлана Анатольевна. – СПб., 1997.- 18 с.

*Многотомные издания.*

1.Издание в целом.

Немов Р. С. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн./ Р. С. Немов – М. : ВЛАДОС, 2000.- 3 кн.

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Гиппиус. – М. : Лаком – книга : Габестро, 2001.- 2 т. –(Золотая проза серебряного века).

2.Отдельный том.

Немов Р. С.Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. : в 3 кн./ Р. С. Немов – М. : ВЛАДОС, 2000.- Кн.2.- 608 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч.2Детские болезни / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

*Составная часть документа.*

1.Статья из сборника с общим заглавием.

Карвасарский Б. Д. Психотерапия / Б. Д. Карвасарский // Методы эффективной психокоррекции. – М., 2001. – С. 339-350.

2.Статья из сборника одного, двух, трех авторов.

Онтологическая сущность информации / Ю. Н. Столяров // Столяров Ю. Н. Сущность информации / Ю. Н. Столяров. – М., 2000. – Гл. 2, §1. – С. 43-57.

Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч.: в 3т. – М., 1986. – Т. 2. – С. 432-437.

3.Статья из журнала.

Калинин А. Повышение профессионального мастерства учителя: модель методической службы лица / А. Калинин, Г. Сафонов, В. Березикова // Народное образование. – 2005. - № 7. –С. 42-47.

4.Статья из газеты.

Сабов А. Мусульманский шанс России. Христианство и ислам: сохранится ли вековая традиция добрососедства / А. Сабов // Российская газета. – 2005. - 16 сент. - С. 14.

5.Статья из энциклопедии.

Гвоздецкий Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий. // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т.30.- С. 151.

6.Описание сетевых ресурсов.

Казанская Л. В. Пушкинские мотивы в творчестве Артура Лурье [ Электронный ресурс ] : опыт муз.ист.исследования // Балтийские сезоны: интернет-альманах. – 1999. – № 1.-<[http://www.teatre.spb.ru/seasons/1\\_1\\_1999/history/kazanska.htm](http://www.teatre.spb.ru/seasons/1_1_1999/history/kazanska.htm)

7. Описание книг духовных лиц белого духовенства

Мень А. История религии: [учебное пособие]: в 2 кн./ А. Мень. – М. : Форум – Инфра – М.,1997.- 2 кн.

8. Описание книг духовных лиц черного духовенства

Дамаскин (Орловский; игумен). Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия : жизнеописание и материалы к ним. / Дамаскин (Орловский; игумен). -Тверь : ООО «Издательский дом « Булат», 2001. – Кн.5. –479 с.

9. Описание переводных изданий

Вонг Е. Даосизм / Е. Вонг ; пер. с англ. С. Ю. Бушуевой . – М. : ФАИР – ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Томас Дилан. Приключения со сменой кожи : роман : пер с англ. / Дилан Томас. – СПб : Азбука – классика, 2001. – 665 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Структура доклада при защите выпускной квалификационной работы и распределение времени

1. Представление студента и темы дипломной работы.
2. Причины выбора и актуальность темы работы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект и хронологические рамки исследования.
5. Логика построения работы в первой главе.
6. Обоснование каждого вывода и предложения, содержащегося в практической главе.
7. Заключительная часть (перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы).

Расчет времени:

Введение и теоретическая глава – до 4х минут.

Практическая часть - от 4х до 6 мин.

Заключение - от 2х до 3 мин.



**Отзыв руководителя ВКР**

Отзыв руководителя ВКР о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен содержать характеристику личностных качеств выпускника, отражающих уровень сформированности его общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя ВКР необходимо привести:

- характеристику личностных качеств выпускника, которые были проявлены при выполнении работы;
- оценку уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки;
- вывод об уровне соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объём отзыва руководителя ВКР до 2 страниц.

**ОТЗЫВ**

руководителя о выпускной квалификационной работе  
«Развитие памяти .....» Симоновой Аллы Петровны, обучавшейся по образовательной программе Психология и социальная педагогика направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Содержание отзыва .....

Руководитель ВКР  
должность, ученая степень,  
ученое звание

\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
подпись

## Приложение 7

### СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы  
обучающегося  
в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ

Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

передаю федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» (ИвГУ) исключительные права и разрешаю воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям текст выполненной мной выпускной квалификационной работы в рамках освоения основной образовательной программы бакалавра/специалиста/магистра (нужное подчеркнуть) на тему:

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»

(далее – ВКР) в электронной библиотеке полнотекстовых документов Шуйского филиала ИвГУ, размещённой на национально-цифровом ресурсе Руконт, и в локальной сети Шуйского филиала ИвГУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что текст ВКР написан мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

*Форма заявления  
об ознакомлении с процедурой проверки  
выпускной квалификационной работы  
на объём заимствований*

Директору Шуйского филиала ИвГУ  
Михайлову А. А.  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса по  
направлению подготовки

\_\_\_\_\_  
(код и название образовательной  
программы)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
настоящим подтверждаю, что в моей выпускной квалификационной работе  
на тему  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_», представленной  
в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата, то есть  
использования в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном  
или электронном носителе, без ссылки на автора и источник. Все прямые  
заимствования из печатных и электронных источников, а также из  
защищённых ранее письменных работ, кандидатских и докторских  
диссертаций имеют соответствующие ссылки. Я ознакомлен(а) с  
действующим в Шуйском филиале ИвГУ «Порядком проверки выпускных  
квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в  
электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

*Учебное издание*

Методические рекомендации по подготовке и защите  
выпускной квалификационной работы для студентов,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Подписано к печати 29.04. 2019 г. Формат 60x84/16  
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. листов 2,7. Тираж 100 экз. Заказ № 3723

Издательство Шуйского филиала ИвГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24

Отпечатано в типографии Шуйского филиала ИвГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24